



Международный союз электросвязи  
Бюро развития электросвязи



Кыргызская Республика  
Институт Электроники и  
Телекоммуникаций



Институт ЮНЕСКО по  
Информационным Технологям  
в Образовании

**Краткий отчёт о ходе реализации РИ  
«Обеспечение возможности доступа к услугам  
электросвязи/ИКТ для лиц с ограниченными  
возможностями здоровья»  
в 2015 году**

**Бишкек 2015**

## Оглавление

1. Разработка рекомендаций и нормативных документов, в которых устанавливаются требования к инфраструктуре и контенту по доступности и удобству использования ИКТ лицами с ограниченными возможностями.....	3
2. Создание информационно-обучающего центра для обучения лиц с ограниченными возможностями.....	5
Приложения .....	9
Анализ существующих нормативных документов, в которых устанавливаются требования доступности услуг образования, ИКТ и веб-ресурсов .....	9
Анализ нормативных документов.....	9
Анализ доступности услуг образования.....	11
Рекомендации:.....	12
Анализ доступности ИКТ и веб-ресурсов.....	12
Рекомендации для обеспечения доступа ЛОВЗ к услугам ИКТ:.....	16
ПОЛОЖЕНИЕ об организации обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья в Институте Электроники и Телекоммуникаций при Кыргызском Государственном Техническом университете им. И.Раззакова .....	19
Общие положения .....	21
Профориентационная работа с поступающими на обучение лицами с ОВЗ .....	22
Особенности организации учебного процесса для лиц с ОВЗ.....	22
Проведение промежуточной и государственной итоговой аттестации для лиц с ОВЗ.....	25
Практика и трудоустройство лиц с ОВЗ.....	25
Доступность здания института для лиц с ОВЗ .....	26
Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровье сбережение.....	27
Материальная и социальная поддержка обучающихся ЛОВЗ .....	29
Требования к оснащенности образовательного процесса для лиц с ОВЗ.....	29
Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса .....	30
1. Организационные рекомендации к образовательным организациям высшего образования .....	30
2. Рекомендации по кадровому обеспечению .....	31
3. Рекомендации по работе с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья.....	32
4. Рекомендации по доступности зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения .....	34
5. Рекомендации к материально-техническому обеспечению образовательного процесса.....	36
6. Рекомендации к адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	37
7. Рекомендации к организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий .....	39
8. Рекомендации к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровью сбережению.....	41

# 1. Разработка рекомендаций и нормативных документов, в которых устанавливаются требования к инфраструктуре и контенту по доступности и удобству использования ИКТ лицами с ограниченными возможностями

- 1.1. Изучив международные документы о правах инвалидов, такие как «Конвенция ООН о правах инвалидов», документы Глобальной инициативы за инклюзивные информационно-коммуникационные технологии (G3ict) и в результате проведения исследовательских работ (*Приложение 1*) разработаны рекомендации и нормативные документы (*Приложение 2, 3*), в которых устанавливаются требования к организации образовательного процесса для обучения ЛОВЗ, в том числе к доступности зданий образовательных учреждений для ЛОВЗ, к материально-техническому обеспечению образовательного процесса и доступности услуг электросвязи/ИКТ, веб-ресурсов.
- 1.2. Проведен тренинг для преподавателей по применению методики обучения лиц с ограниченными возможностями навыкам пользования средствами электросвязи/ИКТ с участием преподавателей социального центра «Равные возможности» в г.Бишкек и его директора Владимира Ганжело.
- 1.3. Проведен учебно-информационный семинар по современным адаптивным технологиям для ЛОВЗ (с привлечением экспертов института информационных технологий в образовании ЮНЕСКО, 7-8-декабря 2015г., Анатолий Попко и Ян Бин). Ниже на рис. 1.1 представлены фотографии, снятые во время проведения семинара.





*Рис. 1.1. Во время проведения учебно-информационного семинара по современным адаптивным технологиям для ЛОВЗ*

Проведен круглый стол «Использование информационно-коммуникационных технологий для развития человеческого потенциала: защита ребенка в онлайн-среде, помощь людям с ограниченными возможностями, укрепления доверия и безопасности при использовании ИКТ» (8 декабря 2015г.). Круглый стол открыл директор Института Электроники и Телекоммуникаций Байыш Нурматов. Приветствовали регулятор ГАС КР, в лице зам директора Сманов Нуркан Марсович, ректор КГТУ им. И.Раззакова Мураталы Джаманбаев, программный специалист ИИТО Юнеско Наталья Амелина, Руководитель Зонального отделения МСЭ для СНГ Орозобек Кайыков. Участвовали зав.каф. МТУСИ, д.т.н., проф. Владимир Докучаев, представитель АО «Казахтелекома» Алексей Хорош, проректор ОНАС, к.т.н. Вадим Каптур, и представители операторов связи ЗАО «Альфа\_Телеком», ОсОО «Нуртелеком», ОАО «Кыргызтелеком», ГАС при ПКР, ГУОБ МВД КР, соц.центра «Равные

возможности», управления делами при ПКР, Фонд «ИРО» и другие (рис. 1.2). Зав. кафедрой «Информационных систем и технологий в телекоммуникациях» ИЭТ при КГТУ им. И.Раззакова, к.т.н., доц. Жанна Баракова выступила с докладом «Обеспечение возможности доступа к услугам ИКТ и развитие человеческого потенциала с учетом интересов лиц с ограниченными возможностями здоровья».



*Рис. 1.2. Участники круглого стола «Использование информационно-коммуникационных технологий для развития человеческого потенциала: защита ребенка в онлайн-среде, помощь людям с ограниченными возможностями, укрепления доверия и безопасности при использовании ИКТ» (8 декабря 2015г.)*

## 2. Создание информационно-обучающего центра для обучения лиц с ограниченными возможностями

2.1. Проведены ремонтно-подготовительные работы помещения (рис. 2.1) для создания центра с учетом требований разработанных рекомендаций и нормативных документов.





*Рис. 2.1. Во время ремонтно-подготовительных работ помещения для центра*

- 2.2. Проведен тендер для покупки стандартных оборудования, подготовлены необходимые документы по выбору спец. оборудования.
- 2.3. 22 октября 2015 года в Институте электроники и телекоммуникаций при КГТУ им. И.Раззакова состоялось открытие специализированного информационно-обучающего центра «Ийгилик» для людей с ограниченными возможностями, созданного при поддержке МСЭ (рис. 2.2). В центре имеются мультимедийные средства, оргтехника, интерактивная доска, имеются рабочие места, оборудованные специальными средствами для слабовидящих (3 рабочих мест), незрячих людей (3 рабочих мест), и для людей с нарушением опорно-двигательного аппарата (6 рабочих мест). Данный центр позволит людям с ограниченными возможностями не только продолжить школьное обучение, но и освоить различные профессии.



*Рис. 2.2. Во время открытия информационно-обучающего центра для ЛОВЗ «Ийгилик»*

Во время открытия провели краткую презентацию каждого рабочего места (рис. 2.3). Отметим, всего в центре имеется 12 мест, 6 из которых предназначены для людей с нарушением зрения и 6 мест — для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.



*Рис. 2.3. Во время презентации спецоборудований центра*

2.4. Организованы и проведены круглые столы по проблемам обучения ЛОВЗ с участием вице-премьера-министра Кыргызской Республики Валерия Диль, министра образования и науки Кыргызской Республики Эльмиры Сариевой, депутата Жогорку Кенеша Кыргызской Республики Дастана Бекешева, ректора КГТУ им. И.Раззакова Туратбека Дуйшеналиева, министра социального развития Кыргызской Республики Кудайбергена Базарбаева и журналистов СМИ КР (рис. 2.4).



*Рис. 2.4. Во время проведения круглого стола*

2.5. В данный момент проводятся работы по организации образовательного процесса для обучения ЛОВЗ (разработка учебных материалов, профильных модулей, мультимедийных средств обучения, контрольно-измерительных материалов и т.д.).

### Анализ существующих нормативных документов, в которых устанавливаются требования доступности услуг образования, ИКТ и веб-ресурсов

#### Анализ нормативных документов

Как показывает статистические данные Министерства социального развития Кыргызской Республики с каждым годом в Кыргызстане увеличивается количество людей с ограниченными возможностями здоровья (ЛОВЗ), т.е. в стране по состоянию на 1 января 2014 года проживают 155893 лиц с ограниченными возможностями здоровья, из них 26672 детей до 18 лет. Так, если в 2010 году всего первично признано инвалидами -18380 человек, из них 3943 дети до 18 лет, то в 2012 году 18659, из них детей 4663, в 2013 году - 16687, из них 4342 детей.

Такие люди постоянно сталкиваются с препятствиями при доступе к услугам электросвязи/ИКТ, образования, здравоохранения, транспортных коммуникаций, трудоустройства. Эти препятствия приводят к нарушениям прав лиц с ограниченными возможностями здоровья (ЛОВЗ), гарантированные международными договорами о правах человека, к которым присоединилась Кыргызская Республика, Конституцией Кыргызской Республики и другими законодательными актами государства.

Конституция Кыргызской Республики, Законы Кыргызской Республики «О правах и гарантиях лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Об основах социального обслуживания населения в КР», «О содействии занятости населения», «Об охране здоровья граждан Кыргызской Республики», Трудовой Кодекс направлены на улучшение жизни лиц с ограниченными возможностями здоровья, на ликвидацию различных препятствий для интеграции в общество.

Как известно, принятие организацией объединенных наций в 2008 г. Конвенции «О правах инвалидов» (далее – Конвенция) вызвал прилив положительных эмоций в сообществе людей с ограниченными возможностями. Распоряжением Правительства Кыргызской Республики от 16 сентября 2011 года №422-р одобрена Конвенция ООН о правах инвалидов и 21 сентября 2011 года подписана. На настоящий момент, Кыргызская Республика не ратифицировала данную Конвенцию, которая определяет основные стандарты прав инвалидов, а также обязательства государства и других сторон по обеспечению данных прав.

С точки зрения существующего законодательства государство создало мощный механизм защиты прав инвалида. Они направлены на предоставление ЛОВЗ равных с другими гражданами возможностей реализации конституционных прав и свобод. Вместе с тем, необходимо отметить, что в законодательстве Кыргызской Республики существуют пробелы, которые требуют рассмотрения и внесения изменений.

Так, законодательство Кыргызской Республики не в полной мере предусматривает меры по устранению физических препятствий для доступа ЛОВЗ к физическому окружению, к транспорту, к информации и связи, включая информационно-коммуникационные технологии и системы, а также к другим объектам и услугам, открытым или предоставляемым для населения, например: В Законе Кыргызской Республики "О градостроительстве и архитектуре Кыргызской Республики" от 11 января 1994 года N 1372-XII гарантии обеспечения лицам с инвалидностью доступной среды отсутствуют. Законы Кыргызской Республики "О средствах массовой информации" от 2 июля 1992 года № 938-XII, "О гарантиях и свободе доступа к информации" от 5 декабря 1997 года № 89, "Об информатизации" от 8 октября 1999 года № 107, "О системе научно-технической информации" от 8 октября 1999 года № 108 не предусматривают надлежащих мер по обеспечению доступа ЛОВЗ к объектам и услугам, открытым или предоставляемым для населения. Законы Кыргызской Республики "Об электрической и почтовой связи" от 2 апреля 1998 года №31, "О почтовой связи" от 20 июня 2001 года № 52, «О транспорте» от 8 июля 1998 года №89, «О железнодорожном транспорте» от 9 июля 1998 года №90 не содержат норм по обеспечению доступа ЛОВЗ к услугам транспорта и связи.

Право на образование гарантировано ст. 45 Конституции Кыргызской Республики, однако в законодательстве Кыргызской Республики отсутствует общее понятие инклюзивного образования для всей системы образования, оно обозначено лишь в Законе Кыргызской Республики «О дошкольном образовании» от 29 июня 2009 года № 198 (ст.1) отсутствуют нормы, мотивирующие работодателя принимать на работу лиц с инвалидностью [1].

В связи с этим существует необходимость внесения изменений и дополнений в действующее законодательство республики. В то же время совершенствование законов само по себе не решает проблему, поскольку сегодня остро стоит вопрос о неудовлетворительном исполнении действующего законодательства органами государственной власти Кыргызской Республики, и это является основной причиной массовых нарушений прав людей с ограниченными возможностями здоровья. Помимо

этого, в законах часто отсутствуют механизмы их реализации. Таким образом, необходимая нормативная база обеспечения доступной для ЛОВЗ среды жизнедеятельности в основном создана, но реальная ситуация с реализацией прав ЛОВЗ показывает значительное расхождение с законодательными предписаниями.

#### Анализ доступности услуг образования

Лица с ограниченными возможностями здоровья наравне с другими гражданами имеют право на образование. Каждый может в соответствии со своими способностями бесплатно получить соответствующее образование в государственных учебных заведениях. Согласно ст. 33 Закона Кыргызской Республики «О правах и гарантиях лиц с ограниченными возможностями здоровья» государство гарантирует лицам с ограниченными возможностями здоровья создание необходимых условий для доступа к получению образования и профессиональной подготовки. ЛОВЗ после окончания школы, как и многие другие выпускники, хотят продолжать образование в вузах. Несмотря на то, что получение высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья закреплено законодательно, только с 2012 года в Кыргызстане лицам с ограниченными возможностями здоровья осуществляется предоставление квоты в ВУЗах. Так, постановлением Правительства Кыргызской Республики «О внесении изменений и дополнений в некоторые нормативные правовые акты Кыргызской Республики» от 29 декабря 2011 года № 255 предусмотрено изменение процедуры приема на грантовое обучение абитуриентов из числа инвалидов первой и второй групп. В 2012 году в высшие учебные заведения приняты 42 абитуриента из числа ЛОВЗ, в 2013 году в рамках данной квоты принято 60 абитуриентов. Мотивация лиц с ограниченными возможностями здоровья к поступлению в ВУЗ снижается из-за низкого качества подготовки в интернатах, из-за страха неприспособленной среды, отсутствия специальных приспособлений и оборудования в вузах, затрудненной мобильности ввиду отсутствия специального транспорта.

К сожалению, по статистическим данным в нашей стране в 2011/12 учебном году в Вузах обучалось около 42 инвалида, в 2012/13 году – 48, в 2013/14 году – 60, в 2014-15 году - 17.

Получение высшего образования лицами с ОВЗ включает в себя создание специальных условий для получения ими образования с учетом особенностей их состояния. Лица, имеющие заболевания органов зрения и слуха, в силу специфики заболеваний весьма ограничены в возможностях получения информации в обычном понимании. ВУЗы страны в минимальном объеме оснащены специальными средствами

обучения и методиками, не имеют в своем штате преподавателей, прошедших специальную подготовку для работы с данной категорией обучающихся. Такое неудовлетворительное решение проблемы доступности ВУЗов для лиц с нарушениями зрения и слуха, функций опорно-двигательного аппарата обретает форму значительного нарушения конституционного права на образование.

Кроме вопросов по созданию доступной среды в учреждениях образования, остается открытым вопрос об организации подвоза людей с инвалидностью в ВУЗы, а также отсутствие специального транспорта.

Не реализуется норма законодательства о выпуске периодической, научной, учебно-методической, справочно-информационной и художественной литературы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе издаваемой на аудиокассетах, дисках, рельефно-точечным шрифтом Брайля и видеокассетах с сурдологическим переводом. Органы государственной власти не обеспечивают доступности официальным интернет-сайтам для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Выводы:** на основании анализа состояния прав лиц с ограниченными возможностями здоровья можно сделать следующий вывод: на сегодняшний день лица с ограниченными возможностями здоровья при получении государственных услуг, гарантированных Конституцией Кыргызской Республики они сталкиваются с нарушениями их прав и свобод. Они имеют очень низкий доступ к инфраструктуре, возможности получения образования, медицинских и социальных услуг. Важнейшими факторами, влияющими на их повышение доступа, являются: отсутствие специальных условий для получения ими образования с учетом особенностей их состояния, доступных средств ИКТ.

#### **Рекомендации:**

- Рассмотреть возможность ратификации Конвенции ООН о правах инвалидов;
- Провести сравнительно-правовой анализ действующего законодательства требованиям Конвенции ООН о правах инвалидов, внести соответствующие изменения и дополнения.

#### **Анализ доступности ИКТ и веб-ресурсов**

Потребности в специальных мерах по обеспечению доступа к информации и ИКТ у различных категорий лиц с особыми потребностями неодинаковы и зависят от вида и степени тяжести инвалидности. Можно выделить четыре основные категории индивидов, для которых доступ к информации и ИКТ является жизненно важным: незрячие и

слабовидящие, глухие и слабослышащие, инвалиды с нарушением опорно-двигательных функций.

Оценку потребностей в соответствующих услугах и продуктах, а также выбор путей преодоления информационных барьеров применительно к указанным категориям инвалидов необходимо осуществлять, опираясь на Международную классификацию функционирования, ограничения жизнедеятельности и здоровья, принятую Всемирной организацией здравоохранения (ICF) [19]. В таблице 1 представлены основные факторы и причины, препятствующие доступу инвалидов к информации и ИКТ.

Факторы и причины, препятствующие доступу ЛОВЗ к информационно-коммуникационным технологиям:

- инвалидов по зрению - отсутствие (ограничение) возможности воспринимать визуальную информацию и пользоваться неадаптированными средствами связи и информации;
- инвалидов по слуху - отсутствие (ограничение) возможности воспринимать звуковую информацию, в том числе речь, пользоваться неадаптированными средствами связи и информации;
- инвалидов с нарушением опорно-двигательных функций – маломобильность, двигательные нарушения, отсутствие (ограничение) возможности пользоваться неадаптированными средствами связи и информации.

Персональный компьютер становится инструментом, который должен расширить горизонты пользователей с ОВЗ. Однако, в Законе КР о социальной защите инвалидов ничего не говорится об обеспечении доступности для инвалидов веб-ресурсов и вообще не содержится упоминаний об интернете и информационно-коммуникационных технологиях. Именно для ЛОВЗ Интернет является наиболее удобной возможностью получить образование, работу, информацию, покупать ежедневно необходимые продукты и услуги.

Для большинства этих пользователей информация и услуги в том виде, в котором они сейчас представлены в сети, являются недоступными частично или полностью по причине их неправильной подачи и оформления. Для того, чтобы вовлечь эту большую категорию граждан в информационные и хозяйственные процессы посредством сети Интернет недостаточно предоставления компьютеров и выхода в сеть. Необходима специальная организация контента, которая сделает его доступным.

Важным этапом для развития отрасли ИКТ в КР стала государственная программа «Электронное управление» (2014-2017), которая определила новый способ взаимодействия между государством, бизнесом и обществом на основе активного использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в целях повышения эффективности предоставления государственных услуг. Именно доступность всем категориям граждан должна стать краеугольным камнем при развитии ИКТ и при переходе большинства форм взаимодействия между государством и обществом в электронную форму.

В 1999 году Всемирный веб-консорциум W3C разработал первую версию своего «Руководства по обеспечению общедоступности веб-контента» (Web Content Accessibility Guidelines, WCAG 1.0), а одно из первых серьезных глобальных исследований доступности веб-сайтов было предпринято компанией Nomensa по заказу Секретариата ООН лишь в 2006 году. Применительно к области информационно-коммуникационных технологий необходимо вести работы по адаптации официальных веб-сайтов госорганов с учетом потребностей инвалидов по зрению; обеспечение доступа инвалидов и других маломобильных групп населения к электронным государственным услугам посредством сети Интернет; создание и поддержание в сети Интернет сайтов, имеющих социальное или образовательное значение.

Для оценки официальных веб-сайтов госорганов на предмет соответствия содержания, механизмов обратной связи веб-сайтов запросам основных групп потребителей информации, а также доступности к ЛОВЗ:

- параметры, характеризующие наличие и полноту механизма обратной связи (наличие кнопки автоматической отправки электронного сообщения администратору/регулятору веб-сайта);
- обновляемость информационных материалов на веб-сайте;
- соответствие единым требованиям по созданию и поддержке веб сайтов госорганов и органов МСУ Кыргызской Республики (Постановление Правительства Кыргызской Республики от 14 декабря 2007 года №594);
- наличие альтернативных вариантов сайта для доступа лиц с ОВЗ.

Фактически все действующие сайты соответствуют единым требованиям по созданию и поддержке веб сайтов госорганов и органов МСУ Кыргызской Республики (Постановление Правительства Кыргызской Республики от 14 декабря 2007 года №594), однако в требованиях не предусмотрены требования доступности веб-ресурсов для лиц с ОВЗ. Из всех веб-сайтов госорганов только информационные порталы ГНС, ГТС, МЭ, МЗ,

ГРС имеют возможности интерактивного взаимодействия с гражданами и организациями, но не отвечают требованиям доступности веб-ресурсов для лиц с ОВЗ.

## Рекомендации для обеспечения доступа ЛОВЗ к услугам ИКТ:

### 1) Незрячие и слабовидящие:

- внедрение доступных информационных ресурсов со специальными возможностями интерфейсов для незрячих и слабовидящих людей, включая сетевые ресурсы, программы экранного доступа и синтезатор речи для незрячих пользователей персональных компьютеров, специальные программы для использования мобильных телефонов, смартфонов и коммуникаторов не только для обычных видов связи и коммуникации, но и с целью GPS-навигации (озвучивание маршрутов следования);
- адаптация официальных информационных интернет-ресурсов и сайтов государственных органов с учётом требований, разработанных Консорциумом Всемирной паутины (W3C), которые регламентируют общие требования к доступу, а также требования к компонентам интернет-ресурсов (объём контента, графические файлы, flash-изображения, файлы формата PDF, графические коды подтверждения при авторизации, таблицы, фреймы, гиперссылки, формы веб-страниц, альтернативные версии сайтов для инвалидов по зрению);
- создание условий для беспрепятственного доступа и использования инвалидами по зрению средств связи и информации, включая средства, обеспечивающие дублирование звуковых сигналов светофоров, и устройства, регулирующие движение пешеходов через транспортные коммуникации;
- обеспечение доступа людей с проблемами зрения ко всему объёму информации и всем формам её представления, в том числе традиционным (печатные издания, театр, кино, телевидение и т.д.), расширение выпуска художественной, периодической, научной, учебно-методической, справочно-информационной и иной литературы, издаваемой на аудионосителях и напечатанных рельефно-точечным шрифтом Брайля или крупным шрифтом.

### 2) Инвалиды по слуху и слабослышащие:

- распространение систем текстового сопровождения аудиоинформации (субтитры, бегущая строка, специальные знаки и т.п.) в различных организациях, предоставляющих публичные услуги, в том числе увеличение объёмов текстового сопровождения и жестового перевода при демонстрации

- телевизионных программ (открытое и скрытое субтитрирование, сурдоперевод, создание единых ресурсных центров субтитрирования), кино- и видеофильмов;
- обеспечение инвалидов по слуху цифровыми слуховыми аппаратами и другими сурдотехническими средствами связи и информации;
  - внедрение компьютерных аппаратно-программных технологий реабилитации инвалидов по слуху (формирование речи, обучение навыкам жестового языка).

*3) Инвалиды с нарушением опорно-двигательных функций:*

- индивидуальная адаптация периферийных устройств для обеспечения возможности пользования персональным компьютером и доступа к ИКТ (специальные клавиатуры, мыши, подставки для фиксации рук и т.п.);
- создание программных продуктов и информационных ресурсов для обеспечения дистанционного доступа к знаниям и т.д. (образовательные, библиотечные, музейные, музыкальные, виртуальные путешествия, экскурсии и т.д.).

*4) Все категории инвалидов:*

- создание комплексных порталов, обладающих функциями навигатора по успешно функционирующим и качественным информационным ресурсам, полезным для инвалидов;
- обеспечение экономической доступности получения инвалидами услуг от провайдеров сети интернет (бесплатный или льготные тарифы);
- использование современных образовательных технологий с применением специальных средств связи и информации для удовлетворения образовательных потребностей инвалидов (инклюзивное, специальное, дистанционное образование);
- адаптация сайтов органов государственной власти всех ветвей и уровней, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных организаций с учётом потребностей инвалидов;
- использование тифлотехнических, сурдотехнических и адаптированных для людей с умственной отсталостью средств связи и информации с целью облегчения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам социальной

инфраструктуры, всем видам пассажирского и других видов транспорта, транспортной инфраструктуре;

- распространение визуальных и тактильных средств отображения информации для инвалидов (пиктограммы, предупреждающие знаки, таблички, наклейки, в том числе выполненные рельефным шрифтом или шрифтом по Брайлю), обеспечивающих предоставление инвалидам необходимой информации, которая способствует уверенной ориентации, безопасности и эффективной жизнедеятельности.

УТВЕРЖДЕНО  
на Ученом совете ИЭТ  
при КГТУ им. И.Раззакова  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2015 года  
№ \_\_\_\_\_

---

ПОЛОЖЕНИЕ об организации обучения студентов с ограниченными  
возможностями здоровья в Институте Электроники и  
Телекоммуникаций при Кыргызском Государственном Техническом  
университете им. И.Раззакова

**Бишкек 2015**

## Оглавление

Общие положения .....	21
Профориентационная работа с поступающими на обучение лицами с ОВЗ .....	22
Особенности организации учебного процесса для лиц с ОВЗ .....	22
Проведение промежуточной и государственной итоговой аттестации для лиц с ОВЗ .....	25
Практика и трудоустройство лиц с ОВЗ .....	25
Доступность здания института для лиц с ОВЗ .....	26
Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровье сбережение .....	27
Материальная и социальная поддержка обучающихся ЛОВЗ .....	29

## Общие положения

1. Настоящее Положение регламентирует порядок организации обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья (далее лица с ОВЗ), определяет основные направления работы с лицами с ОВЗ в Институте электроники и телекоммуникаций при Кыргызском государственном техническом университете им. И.Раззакова (далее – институт) и разработано в соответствии в законом КР «Об образовании» (в редакции Законов КР от 28 декабря 2006 года №225, 31 июля 2007 года №111, 31 июля 2007 года №115, 20 января 2009 года №10, 17 июня 2009 года №185, 15 января 2010 года №2, 13 июня 2011 года №42, 8 августа 2011 года №150, 29 декабря 2011 года №255), законом КР от 17 апреля 1991 года №421-XII «О социальной защите инвалидов в Республике Кыргызстан» (в редакции Законов КР от 28 июля и 26 сентября 1995 года N 27-I, 31 октября 1998 года N 136,16 октября 2002 года № 144), законом КР от 3 апреля 2008 года №38 «О правах и гарантиях лиц с ограниченными возможностями здоровья», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, утвержденным Приказом Министерства образования и науки КР (с изменениями и дополнениями), устава КГТУ им. И. Раззакова, иными нормативно-правовыми актами КР и Уставом института.
2. Институт создает условия для обеспечения доступности и повышения качества высшего образования студентов с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ, специальных учебников, учебных пособий, специальных программно-аппаратных технологий обучения, обеспечение доступа в здание института и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицами с ОВЗ.
3. В целях создания условий по обеспечению инклюзивного обучения ЛОВЗ по программам высшего образования институт выполняет следующие задачи и функции:
  - институт проводит профориентационную работу среди обучающихся образовательных организаций среднего общего и среднего профессионального образования, в т.ч. для лиц с ОВЗ;

- институт осуществляет обучение ЛОВЗ, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы обучения, программ дистанционного обучения ЛОВЗ.

Функции, задачи по обучению ЛОВЗ и ответственность определяется соответствующим Положением.

4. В институте ведется специализированный учет лиц с ОВЗ в информационной системе на этапах их поступления, обучения, трудоустройства.
5. На официальном сайте института размещаются и актуализируются по мере обновления: информация о наличии условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, адаптированные для инвалидов программы подготовки, виды и формы сопровождения обучения, информация о наличии специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, наличии безбарьерной среды, прочие документы и сведения.

Институт создает альтернативную версию официального сайта для слабовидящих.

#### Профориентационная работа с поступающими на обучение лицами с ОВЗ

6. При организации работы с поступающими на обучение в институт лицами с ОВЗ используются такие формы профориентационной работы как:
  - встреча с представителями школ, обществ и реабилитационных центров, работающими с ЛОВЗ и взаимодействие со специальными (коррекционными) образовательными организациями (при необходимости);
  - дни открытых дверей;
  - консультации для лиц с ОВЗ и их родителей по вопросам приема и обучения;
  - подготовка рекламно-информационных материалов для лиц с ОВЗ;
7. При поступлении в институт инвалиды и лица с ОВЗ, учитываются результаты ОРТ. Особые права и особенности проведения вступительных испытаний при приеме на обучение лиц с ОВЗ по программам бакалавриата, магистратуры регламентированы Правилами приема в Университет.

#### Особенности организации учебного процесса для лиц с ОВЗ

8. Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с

индивидуальной программой реабилитации. Обучение обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

9. Обучение по образовательным программам ЛОВЗ осуществляется институтом с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

10. Исходя из состояния здоровья лиц с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе, отражающегося в планах воспитательной работы в институте, а так же при разработке индивидуальных планах обучения студентов.

Обучение лиц с ОВЗ может осуществляться индивидуально, а также с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров, что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

11. В учебном процессе для лиц с ОВЗ применяются специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

12. Образовательная информация, размещаемая на официальном сайте института, а также на портале дистанционного образования разрабатывается в соответствии со стандартом обеспечения доступности web-контента (WebContent- Accessibility).

13. Подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств).

14. В вариативную часть (дисциплины по выбору) образовательных программ института для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе

высшего образования включена специализированная адаптационная дисциплина «Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни».

15. Преподаватели, курсы которых требуют от студентов выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для студентов, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала. Своевременное информирование преподавателей о лицах с ОВЗ в конкретной группе осуществляет заместитель декана факультета.
16. Для профессорско-преподавательского состава института организуются занятия в рамках повышения квалификации, в том числе по программам, направленным на получение знаний о психофизиологических особенностях инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применению специальных технических средств обучения с учетом различных нозологий.
17. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется Университетом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа лиц с ОВЗ.
18. При необходимости для лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год (для магистрантов - на полгода). Порядок зачисления и перевода на обучение по индивидуальному учебному плану регламентируется Положением о порядке организации обучения студентов по индивидуальному учебному плану.
19. Для лиц с ОВЗ в институте устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура». В зависимости от рекомендации медико-социальной экспертизы, преподавателями дисциплины «Физическая культура» разрабатывается на основании соблюдения принципов здоровье сбережения и адаптивной физической культуры, комплекс специальных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья.

## Проведение промежуточной и государственной итоговой аттестации для лиц с ОВЗ

20. Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуального состояния (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

21. Особенности проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для лиц с ОВЗ определяются Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов и Положением о государственной итоговой аттестации.

## Практика и трудоустройство лиц с ОВЗ

22. Выбор мест прохождения практик для лиц с ОВЗ производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Индивидуальная программа реабилитации инвалида выдается государственным учреждением медико-социальной экспертизы. Лицо с ОВЗ предоставляют рекомендации медико-социальной экспертизы, индивидуальную программу реабилитации при приеме на обучение в институт по своему усмотрению.

23. При направлении обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики институт согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с

учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

24. Мероприятия по содействию в трудоустройстве выпускников с ОВЗ осуществляются во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

#### Доступность здания института для лиц с ОВЗ

25. Для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, доступности путей движения на территории и в здании института для ЛОВЗ должна быть создана доступная архитектурная среда, учитывающая потребности лиц с ОВЗ.

26. На территории института:

- имеются пандусы с поручнем ко входу в здание;
- имеется отдельное место для парковки автотранспортных средств.

В здании института:

- для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата имеется доступный вход, а также возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные и другие помещения, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, наличие специальных кресел и других приспособлений);
- лестницы дублируются пандусами;
- лестницы и пандусы оборудованы поручнями;
- имеются средства информационно-навигационной поддержки (включая визуальную, звуковую и тактильную информацию);
- справочная информация о расписании учебных занятий размещена в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей);
- оборудовано специальное санитарно-гигиеническое помещение, доступное для маломобильных студентов;
- в туалетной кабинке и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, предусматривается возможность установки откидных опорных поручней, штанг, поворотных или откидных сидений.

- в специальных учебных аудиториях (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке) оборудованы специализированные места для инвалидов и лиц с ОВЗ.
  - имеется система сигнализации и оповещения для студентов различных нозологий (включая визуальную, звуковую и тактильную информацию).
27. Институт регулярно проводит проверку исправности систем сигнализации и оповещения при возникновении чрезвычайных ситуаций, а также тренировки по выводу из чрезвычайных ситуаций с учетом физических возможностей лиц с ОВЗ.

### Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровье сбережение

28. В институте осуществляется комплексное сопровождение образовательного процесса лицами с ОВЗ в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

Заведующие кафедрами обеспечивают:

- контроль обучения лиц с ОВЗ в соответствии с календарным учебным графиком;
- контроль за посещаемостью занятий;
- оказание помощи в организации самостоятельной работы в случае заболевания;
- организацию индивидуальных консультаций при длительном отсутствии студентов;
- контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей;
- коррекцию взаимодействия преподаватель - студент-инвалид в учебном процессе;
- консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям студентов-инвалидов, коррекции ситуаций затруднений.

29. Во время нахождения лиц с ОВЗ в институте присутствуют:

- преподаватель-тьютор, организующий процесс индивидуального обучения инвалида и его персональное сопровождение в образовательном пространстве. Тьютор совместно с обучающимся-инвалидом распределяет и оценивает имеющиеся ресурсы всех видов для реализации поставленных целей, а также выполняет посреднические функции между студентом-инвалидом и преподавателями с целью организации консультаций или дополнительной помощи преподавателей в освоении учебных дисциплин;
- социальный педагог, осуществляющий контроль за соблюдением прав обучающихся, выявляющий потребности инвалидов и лиц с ОВЗ и их семей в сфере

социальной поддержки, определяющий направления помощи в адаптации и социализации;

- ассистент-помощник (специалист), оказывающий необходимую техническую помощь.
- педагог-психолог, обеспечивающий создание благоприятного психологического климата, формирование условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, психологическую защищенность абитуриентов и студентов-инвалидов, поддержку и укрепление их психического здоровья;
- специалист по специальным техническим и программным средствам обучения ЛОВЗ, помогающий использовать технические и программные средства обучения преподавателям и обучающимся, содействующий в обеспечении студентов-инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимающийся разработкой и внедрением специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения.

При необходимости, для обеспечения образовательного процесса, в институт может быть приглашен сурдопедагог (сурдопереводчик) для обучающихся с нарушением слуха и тифлопедагог для студентов с нарушением зрения.

Так же при необходимости к лицу с ОВЗ прикрепляется студент из волонтерского движения или несколько студентов для помощи в освоении учебного материала.

30. В исключительных случаях разрешается присутствие в здании института лица, сопровождающего инвалида. При возникновении такой необходимости, обучающийся может подать личное заявление директору института с приложением копии паспорта или иного документа, удостоверяющего личность сопровождающего лица.
31. Медицинско-оздоровительные мероприятия по сопровождению лиц с ОВЗ обеспечивает медицинский пункт Университета совместно с лечебными учреждениями по месту учета таких обучающихся.  
Медицинский пункт Университета оказывает первую медицинскую помощь, доврачебную помощь при травмах, острых и хронических заболеваниях, осуществляет медицинское консультирование обучающихся для обращения в лечебные, профилактические и реабилитационные учреждения.
32. Институт регулярно проводит мероприятия, направленные на пропаганду гигиенических знаний и здорового образа жизни среди студентов в виде лекций и бесед, наглядной агитации.

## Материальная и социальная поддержка обучающихся ЛОВЗ

33. При получении образования обучающимся с ОВЗ предоставляются бесплатно обучение в институте, специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также при необходимости услуги сурдопереводчик и тифлосурдопереводчиков.

## Требования к оснащённости образовательного процесса для лиц с ОВЗ

34. Примерный перечень специальных оборудований и программного обеспечения для обучения лиц с нарушением зрения:

1. Дисплей с использованием системы Брайля или портативный дисплей
2. Принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт)
3. Программа экранного доступа с синтезом речи
4. Программа экранного увеличения
5. Редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно)
6. Программы синтеза речи
7. Читающая машина
8. Портативная электронная лупа
9. Электронный увеличитель для удаленного просмотра

35. Примерный перечень специальных оборудований и программного обеспечения для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

1. Специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура
2. Виртуальная экранная клавиатура
3. Головная компьютерная мышь
4. Ножная компьютерная мышь
5. Выносные компьютерные кнопки
6. Компьютерный джойстик или компьютерный роллер

# Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса

## 1. Организационные рекомендации к образовательным организациям высшего образования

1.1. Деятельность образовательной организации высшего образования по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья должна регламентироваться документами локального характера - это положение о центре (отделе, отделении, службе и т.п.) инклюзивного образования, положение об обучении студентов с ограниченными возможностями здоровья. Также необходимо внесение дополнений в Устав образовательной организации, Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации, Положение о практике обучающихся, Положение о государственной итоговой аттестации выпускников и другие документы, учитывающие условия инклюзивного обучения.

1.2. Создание в образовательной организации высшего образования структурного подразделения, ответственного за обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья или придание соответствующих полномочий и ответственности существующим структурным подразделениям.

Таким подразделением может быть центр (отдел, отделение, служба и т.п.) инклюзивного образования. Основная цель деятельности структурного подразделения, ответственного за обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья: создание условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов по программам высшего образования.

В задачи данного структурного подразделения входит до вузовская подготовка и профориентационная работа с абитуриентами, сопровождение инклюзивного обучения студентов с ОВЗ, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, программ дистанционного обучения инвалидов, социокультурной реабилитации, содействия трудоустройству выпускников-инвалидов, создания доступной архитектурной среды.

В случае, если в образовательной организации не создается отдельное структурное подразделение, ответственное за обучение инвалидов, то его функции должны быть

переданы существующим структурным подразделениям, что отражается в соответствующих положениях о структурных подразделениях.

1.3. Ведение специализированного учета лиц с ограниченными возможностями здоровья на этапах их поступления, обучения, трудоустройства.

В целях обеспечения специальных условий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательной организации с письменного согласия этих лиц необходимо иметь сведения о состоянии здоровья, рекомендации медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

1.4. Размещение информации о наличии условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на сайте образовательной организации высшего образования.

На сайте образовательной организации должен быть создан специальный раздел (страница), отражающий наличие условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, содержащий адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, наличие специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, наличие доступной среды и прочее.

## 2. Рекомендации по кадровому обеспечению

2.1. Введение в штат образовательных организаций должности тьютора, педагога-психолога, социального педагога (социального работника), специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов и других необходимых специалистов с целью комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Тьютор организует процесс индивидуального обучения инвалида; организует их персональное сопровождение в образовательном пространстве. Совместно с обучающимся-инвалидом распределяет и оценивает имеющиеся ресурсы всех видов для реализации поставленных целей. Тьютор также выполняет посреднические функции между студентом-инвалидом и преподавателями с целью организации консультаций или дополнительной помощи преподавателей в освоении учебных дисциплин.

Работа педагога-психолога (психолога, специального психолога) психолога с инвалидами в образовательных организациях заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищённости абитуриентов и студентов-инвалидов, поддержке и укреплении их психического здоровья.

Социальный педагог (социальный работник) осуществляет контроль за соблюдением прав обучающихся, выявляет потребности студента-инвалида и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации.

Использование в образовательном процессе современных технических и программных средств обучения требует наличия в штате соответствующих специалистов, помогающих использовать эти средства педагогам и обучаемым, содействующих в обеспечении студентов-инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимающихся разработкой и внедрением специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения.

2.2. Дополнительная подготовка преподавателей с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом разных нозологий.

Педагогические кадры должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса. С этой целью необходимо включение блока дисциплин по осуществлению инклюзивного образовательного процесса в программы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

2.3. Введение в штат образовательных организаций при необходимости должностей сурдопедагога, сурдопереводчика для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушением слуха; тифлопедагога для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушением зрения.

Сурдопедагог в образовательной организации - это специалист по обучению и развитию лиц с нарушениями органа слуха, осуществляющий деятельность по сопровождению их процесса обучения в образовательной организации.

Главная задача сурдопереводчика - способствовать полноценному участию глухих и слабослышащих студентов в учебной и внеучебной жизни образовательной организации. Сурдопереводчик гарантирует студентам равный доступ к информации во время занятий.

### 3. Рекомендации по работе с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья

3.1. Наличие в образовательной организации высшего образования системы довузовской подготовки абитуриентов-инвалидов.

Наиболее эффективным является реализация специальных дополнительных образовательно-реабилитационных программ для абитуриентов-инвалидов, организуемая на базе вузов. Рекомендуется включение в образовательно-реабилитационную программу двух групп дисциплин: дисциплины предметной подготовки, необходимые для сдачи вступительных испытаний и адаптационные дисциплины, ориентированные на дальнейшее инклюзивное обучение. Возможна организация довузовской подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на базе общеобразовательных организаций, а также с использованием дистанционных образовательных технологий.

3.2. Организация профориентационной работы с абитуриентами-инвалидами/абитуриентами с ОВЗ.

Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов/абитуриентами с ОВЗ в образовательных организациях способствует их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению. Профессиональной ориентации инвалидов присущи особые черты, связанные с необходимостью диагностирования особенностей здоровья и психики инвалидов, осуществления мероприятий по их реабилитации и компенсации.

Особое значение при профориентации имеет подбор одной или нескольких профессий или специальностей, доступных инвалиду в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями.

Основными формами профориентационной работы являются профориентационная дополнительная образовательная программа вуза, профориентационное тестирование, дни открытых дверей, консультации для инвалидов и родителей по вопросам приема и обучения, участие в вузовских олимпиадах школьников, рекламно-информационные материалы для инвалидов, взаимодействие со специальными (коррекционными) образовательными организациями.

3.3. Сопровождение вступительных испытаний в вузе для абитуриентов-инвалидов/абитуриентов с ОВЗ.

При поступлении в вуз абитуриенты-инвалиды/ абитуриенты с ОВЗ, не имеющие результатов ОРТ, могут самостоятельно выбирать, сдавать ли им вступительные испытания, проводимые вузом самостоятельно, или ОРТ в дополнительные сроки. При выборе абитуриентом-инвалидом вступительных испытаний, проводимых вузом

самостоятельно, вузам необходимо создать специальные условия, включающие в себя возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), возможность использовать технические средства, помощь ассистента, а также увеличение продолжительности вступительных испытаний.

#### 4. Рекомендации по доступности зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения

Создание доступной среды должно учитывать потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

4.1. Обеспечение доступности прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория образовательной организации должна соответствовать условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Требуется обеспечить доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В зданиях, предназначенных для реализации программ подготовки инвалидов, требуется обеспечить как минимум один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, следует размещать на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, следует предусматривать пандусы, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями или лифты.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов в архитектурном пространстве образовательной организации должна включать визуальную, звуковую и тактильную информацию.

4.2. Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом учебном помещении (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и пр.) необходимо

предусматривать возможность оборудования по 1-2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

В общем случае в стандартной аудитории необходимо первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотреть для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, - выделить 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

4.3. Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов с ОВЗ.

На каждом этаже необходимо обустройство минимум одной туалетной кабины доступной для маломобильных студентов. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, следует предусматривать возможность установки откидных опорных поручней, штанг, поворотных или откидных сидений.

4.4. Наличие системы сигнализации и оповещения для студентов с ОВЗ.

Проектные решения зданий образовательных организаций должны обеспечивать безопасность маломобильных студентов в соответствии с требованиями, с учетом мобильности инвалидов различных категорий, их численности и места нахождения в здании.

Особое внимание необходимо уделить обеспечению визуальной, звуковой и тактильной информацией для сигнализации об опасности и других важных мероприятиях.

Пути движения к помещениям, зонам и местам обслуживания внутри здания следует проектировать в соответствии с нормативными требованиями к путям эвакуации людей из здания.

4.5. Обеспечение доступности зданий студенческих общежитий.

В общежитиях при необходимости следует выделить зону для проживания инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья, обеспеченную хорошей взаимосвязью с помещениями входной зоны и другими, используемыми людьми с ограниченными возможностями здоровья помещениями (группами помещений). В общежитиях необходимо предусмотреть оборудованные санитарно-гигиенические помещения для студентов с ОВЗ.

## 5. Рекомендации к материально-техническому обеспечению образовательного процесса

5.1. Наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

5.2. Наличие брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения, условно делятся на две группы: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

5.3. Наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо использование альтернативных устройств ввода информации.

## 6. Рекомендации к адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1. Включение в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей).

Введение специализированных адаптационных дисциплин (модулей) в основные образовательные программы предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе высшего образования.

Образовательная организация должна обеспечить обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин по выбору, включаемых в вариативную часть основной образовательной программы. Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессионализирующего профиля, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе, путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации. Набор этих специфических дисциплин образовательная организация определяет самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.2. Выбор методов обучения, осуществляемый образовательной организацией, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

6.3. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

6.4. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся.

При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация должна учитывать рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6.5. Проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся образовательная организация должна создать фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

6.6. Разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающиеся инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год (для магистрантов - на полгода).

При составлении индивидуального графика обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.7. Подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их закреплению на рабочих местах.

Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников-инвалидов необходимо осуществлять во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

Основными формами содействия трудоустройству выпускников-инвалидов являются презентации и встречи работодателей со студентами-инвалидами старших курсов, индивидуальные консультации студентов и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги. Эффективным является трудоустройство на квотируемые и специально оборудованные для инвалидов рабочие места.

В программах подготовки в рамках адаптационных дисциплин необходимо предусматривать подготовку выпускников-инвалидов к трудоустройству, к следующему этапу социализации, связанном непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций.

## 7. Рекомендации к организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

7.1. Использование технологических средств электронного обучения, позволяющих осуществлять прием-передачу информации в доступных формах в зависимости от нозологий.

При разработке образовательных сайтов необходимо ориентироваться на то, чтобы и интерфейс, и контент с самого начала отвечали потребностям наибольшего числа обучаемых, т.е. обладали универсальным дизайном.

Вся образовательная информация, представленная на сайте дистанционного обучения должна соответствовать стандарту обеспечения доступности web-контента (WebContentAccessibility). Необходимо сделать веб-контент доступным для широкого круга пользователей с ограниченными возможностями здоровья, такими как нарушение зрения (слепых и слабовидящих), нарушение слуха (глухих и слабослышащих), нарушение опорно-двигательной системы, нарушение речи, нарушение ментальной сферы, а также различные комбинации множественных и сочетанных нарушений.

7.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально.

Необходимо создавать текстовую версию любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей, альтернативную версию медиаконтентов, создавать контент, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры.

7.3. Обеспечение сочетания on-line и off-line технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий.

Основной формой в дистанционном обучении является индивидуальная форма обучения. Главным достоинством индивидуального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также должно обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми,

сотрудничество в процессе познавательной деятельности. Важно проводить учебные мероприятия, способствующие сплочению группы, направленные на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы.

## 8. Рекомендации к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровью сбережению

8.1. Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента-инвалида в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Организационно-педагогическое сопровождение может включать: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов; контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия преподаватель - студент-инвалид в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям студентов-инвалидов, коррекцию ситуаций затруднений; инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и т.д.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для студентов-инвалидов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности студента-инвалида, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния студентов-инвалидов, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

Социальное сопровождение - это совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку инвалидов при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

8.2. Установление образовательной организацией особого порядка освоения дисциплины "физическая культура".

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения указанной дисциплины на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Это могут быть подвижные занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных и плавательных залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку. Для студентов с ограничениями передвижения это могут быть занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта. Рекомендуется в учебный план включать некоторое количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни.

8.3. Оснащение образовательных организаций спортивным оборудованием, адаптированным для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологий.

Для полноценного занятия инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья физической культурой необходима модернизация физкультурно-спортивной базы образовательных организаций: оборудование площадок (в помещениях и на открытом воздухе) специализированными тренажерами, установка тренажеров общеукрепляющей направленности и фитнес-тренажеров в существующих спортивных залах. Всё спортивное оборудование должно отвечать требованиям доступности, надежности, прочности, удобства. Необходимо также создание безбарьерной среды в существующих спортивных комплексах и спортивных залах.

8.4. Создание в образовательной организации толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи студентам-инвалидам.

Образовательная организация обязана создать в своем коллективе профессиональную и социокультурную толерантную среду, необходимую для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов целесообразно внедрять такую форму сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов, но и продвигает остальную часть студентов навстречу им, развивает процессы интеграции в молодежной среде, что обязательно проявится с положительной стороны и в будущем в общественной жизни.

8.5. Наличие отделения поликлиники или медпункта в образовательной организации.

Отделение поликлиники или медпункт необходим для оказания первой медицинской помощи; оказания врачебной помощи при травмах, острых и хронических заболеваниях; осуществления лечебных, профилактических и реабилитационных мероприятий (в том числе, организацию динамического наблюдения за лицами с хроническими заболеваниями, длительно и часто болеющими); пропаганды гигиенических знаний и здорового образа жизни среди студентов в виде лекций и бесед, наглядной агитации.