

المحتوى

1. الإطار العام
2. مركز مدى
3. نحو سد فجوة المعرفة في نفاذية تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

الإطار العام

المشهد الدولي



اتفاقية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة

Convention on the Rights of Persons with Disabilities

صادقت عليها دولة قطر في عام 2008



المادة 9 إمكانية الوصول

تمكين الأشخاص ذوي الإعاقة من العيش باستقلالية والمشاركة بشكل كامل في جميع جوانب الحياة.

ضمان نفاذ الأشخاص ذوي الإعاقة إلى تكنولوجيا ونظم المعلومات والاتصال.

Article 9 Accessibility

Enable PWDs to live independently and participate fully in all aspects of life.

Ensure access to Information & Communication technology by PWDs.

أهداف التنمية المستدامة 2030 Sustainable Development Goals 2030

الهدف #4

التعليم الجيد
ضمان التعليم الجيد المنصف والشامل للجميع وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة.



Goal #4

Quality Education
Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all.

الهدف #10

الحد من أوجه عدم المساواة
الحد من انعدام المساواة من خلال تمكين وتعزيز الإدماج للجميع.



Goal #10

Reduced Inequality
Reduce inequality by empowering and promoting inclusion of all.

الهدف #11

مدن ومجتمعات محلية مستدامة
توفير مدن ومجتمعات مستدامة وآمنة وشاملة للجميع ويمكن الوصول إليها.



Goal #11

Sustainable Cities & Communities
Make cities and human settlements inclusive, safe, resilient, and sustainable.



اتفاقية حقوق الطفل

Convention on the Rights of the Child

انضمام دولة قطر في عام 1995



28
المادة
Article

تعترف الدول الأطراف بحق
الطفل في التعليم على
أساس **تكافؤ الفرص**.

States Parties recognize the right
of the child to education on the
basis of **equal opportunity**.

جعل التعليم الابتدائي والثانوي
بشقيه العام والمهني والتعليم
العالي **متاحاً وقابلًا للنفاذ للجميع**
بكل الوسائل الممكنة.

Make primary, secondary, general,
vocational, and higher education
accessible to all by **every**
appropriate means.



معاهدة مراكش

The Marrakesh Treaty

صادقت عليها دولة قطر في عام 2018

معاهدة مراكش لتيسير النفاذ إلى
المصنفات المنشورة لفائدة
الأشخاص المكفوفين أو معاقبي
البصر أو ذوي إعاقات أخرى في
قراءة المطبوعات



The Marrakesh Treaty
to Facilitate Access
to Published Works
for Persons Who
Are Blind, Visually
Impaired, or Otherwise
Print Disabled

المشهد الوطني

القانون رقم (2) لسنة 2004 بشأن ذوي الاحتياجات الخاصة:

كفل حقهم في الحصول على الأدوات والأجهزة ووسائل النقل والمعدات التي تساعدهم على التعلم والتأهيل والحركة والتنقل. وكفل حقهم في العمل الذي يتناسب مع قدراتهم ومؤهلاتهم وتأهيلهم في القطاعين الحكومي والخاص. كما وقرر تخصيص نسبة لا تقل عن 2% من مجموعة درجات الوظائف في الجهات المختصة بالدولة لهم وفقاً لقدراتهم ومؤهلاتهم.

استراتيجية الشمول الرقمي

أصدرت استراتيجية الشمول الرقمي لضمان نفاذ كافة أفراد المجتمع القطري، وخاصة الأشخاص ذوي الإعاقة وكبار السن إلى تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، والانتفاع بمزاياها الرقمية، وما توفره من فرص وآفاق، وتذليل كافة العقبات التي تحول دون سهولة النفاذ الرقمي.

سياسة سهولة النفاذ الرقمي ومناخية الويب

https://www.motc.gov.qa/sites/default/files/qatar_eaccessibility_policy_en_v4.pdf

مركز مدى

نبذة تعريفية عن مدى

- مؤسسة خاصة ذات نفع عام، تأسست عام 2010 كمبادرة لتوطيد معاني الشمولية الرقمية وبناء مجتمع تكنولوجي شامل ومهياً للأشخاص ذوي الإعاقة بتمكين القطاعات الرئيسية في الدولة من تقديم خدمات شاملة للجميع.
- الرؤية: تحسين إمكانية نفاذ تكنولوجيا المعلومات والاتصالات داخل دولة قطر وخارجها.
- الرسالة: تمكين الأشخاص ذوي الإعاقة من المشاركة والعيش باستقلالية من خلال تعزيز النظام البيئي لنفاذ تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
- يقدم مركز مدى مجموعة من الخدمات والأنشطة الموجهة كـممكن استراتيجي في مجال نفاذية تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والتكنولوجيا المساعدة.

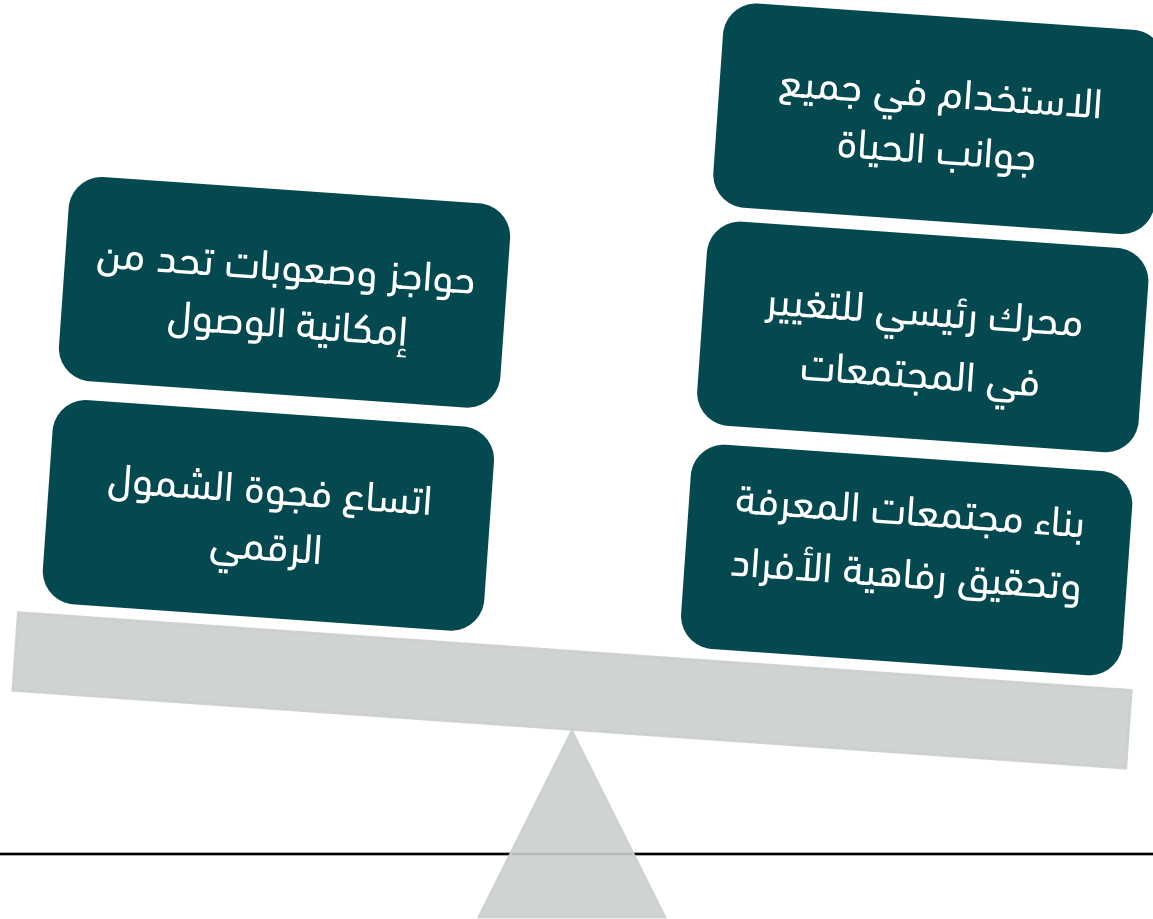
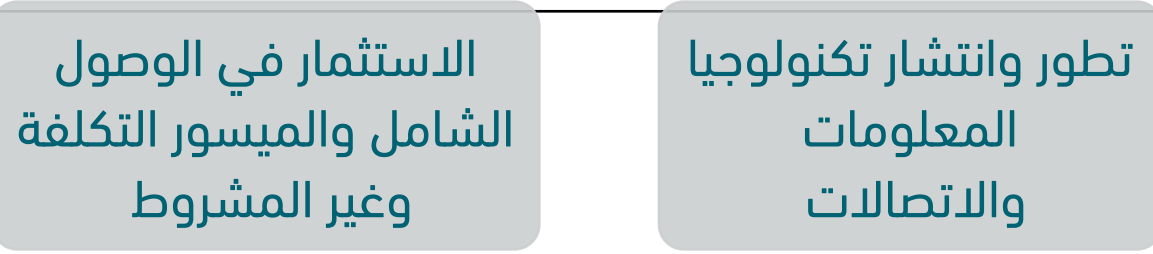
مواقع وبوابات مدى:

- بوابة مدى للنفاذ الرقمي
- بوابة مدى للتكنولوجيا المساعدة
- بوابة السياسات
- برنامج مدى للابتكار
- مدى إدج
- رموز تواصل
- بوابة برايل العربي الموحد
- قاموس مدى
- دورية نفاذ
- أكاديمية مدى
- إطار عمل مدى لتنمية الكفاءات حول نفاذية تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والتصميم الشامل
- شبكة مدى للموارد التعليمية المفتوحة وفق إطار الكفاءات

أكاديمية مدى

- بوابة مدى المركزية للتدريب المتميز بهدف تمكين الأفراد والمؤسسات، وتحسين الحياة من خلال التدريب الهادف والشامل وبناء القدرات للجميع، خاصة الأشخاص ذوي الإعاقة.
- تهدف أكاديمية مدى إلى المساهمة في الارتقاء بالقدرات وتوطيد معاني الشمول الرقمي بالتعاون مع الشركاء، من خلال توفير برامج وخدمات تدريب معتمدة ومعززة بالتكنولوجيا وقابلة للنفاذ، في المجالات والقطاعات المستهدفة.
- تقدم أكاديمية مدى خدمات التدريب وبناء القدرات والتطوير المهني حضوريا وعبر الإنترنت، خاصة في مجالات نفاذ تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والشمول الرقمي، فضلا عن خدمات التدريب المعتمد ودعم التعليم المفتوح الرقمي الشامل.

نحو سد فجوة المعرفة في نفاذية تكنولوجيا المعلومات والاتصالات



بناء القدرات في مجال نفاذ تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

— النتائج الرئيسية لمؤشر تقييم حقوق النفاذ الرقمي (DARE Index) 2020:

- نقص في توافر مقررات وموارد تعليمية حول نفاذ تكنولوجيا المعلومات والاتصالات التي تقدمها المؤسسات التعليمية ومراكز التدريب
- العديد من التحديات في مجال بناء القدرات بسبب ما يحتاج من جهود للتعاون والتنسيق بين القطاع العام والأكاديمي والقطاع الخاص

those standards and ensure that they are referenced by national accessibility policies and programs.

3. Lack of Availability in ICT Accessibility Courses at Country Level

Only 38% of countries have ICT accessibility courses available at major universities or offered by professional educational services. This means that students in 2/3 of countries continue to graduate in computer sciences or any other related discipline without having formal coursework in ICT accessibility. Employers who want to implement ICT accessibility need to help close this gap by ensuring themselves that their personnel are trained in ICT accessibility. The training and knowledge gap also involve schools

© 2020 G3ict - Global Initiative for Inclusive Information and Communication Technologies. All Rights Reserved.

لمعرفة المزيد حول مؤشر تقييم حقوق
النفاذ الرقمي، يرجى الاطلاع على: [موقع
المبادرة العالمية الشاملة لتكنولوجيا
المعلومات والاتصالات](#)

تساؤلات

- ما مدى توافر البرامج والمحتويات التعليمية والتدريبية حول نفاذية تكنولوجيا المعلومات والاتصالات خاصة باللغة العربية؟
- ما مدى إمكانية الوصول الشامل والميسور التكلفة وغير المشروط لهذه المحتويات خاصة باللغة العربية؟
- هل تم تحديد الكفاءات اللازمة لاكتساب وبناء وتعميق المعارف في مجال نفاذية تكنولوجيا المعلومات والاتصالات؟
- هل تم تنظيم وتنسيق هذه البرامج والمحتويات وفق إطار مرجعي موحد للكفاءات المستهدفة؟
- ما مدى الاستفادة من الموارد التعليمية المفتوحة لدمقرطة استخدام وتطوير التكنولوجيا القابلة للنفاذ؟



Curricula Modules

Foundation Modules

- [What is Web accessibility](#)
- [People and Digital Technology](#)
- [Business Case and Benefits](#)
- [Principles, Standards, and Checks](#)
- [Getting Started with accessibility](#)

Developer Modules	Designer Modules (TBD)	Author Modules (TBD)
<ul style="list-style-type: none"> • Page Structure • Menus • Images • Tables • Forms • Custom Widgets 	<ul style="list-style-type: none"> • Navigation and Orientation • Layout and Structure • Colors, Fonts, and Graphics • Information Architecture 	<ul style="list-style-type: none"> • Headings and Structure • Navigational Cues • Alternatives for Images, Graphics, and Multimedia • Document accessibility • Tables and Data Representation • Form Instructions and

accessibilityassociation.org/s/certified-professional-directory

IAAP International Association of Accessibility Professionals
A division of G3ict

Home > Certification > Certified Professional Directory

Certified Professional Directory

Congratulations to all certificants who have successfully earned the credential of Certified Professional in Accessibility Core Competencies (CPACC), Web Accessibility Specialist (WAS), Certified Professional in Web Accessibility (CPWA), Accessible Document Specialist (ADS), or Certified Professional in Accessible Built Environments (CPABE) Levels I, II, and III.

- [CPACC Certificants](#)
- [WAS Certificants](#)
- [CPWA Certificants](#)

النتائج المستخلصة

- نقص كمي ونوعي في المحتويات التعليمية والتدريبية الرقمية المتاحة حول نفاذ تكنولوجيا المعلومات والاتصالات خاصة باللغة العربية
- عدم وجود بوابة مركزية تسهل البحث والعثور على موارد تعليمية مفتوحة حول النفاذية دون تكلفة وبلا شروط لاسيما باللغة العربية
- صعوبة/عدم فهم لمتطلبات اكتساب المعارف والقدرات في مجال نفاذية تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- عدم وجود إطار مرجعي يحدد الكفاءات المطلوبة
- استفادة محدودة من الموارد التعليمية المفتوحة لزيادة إمكانية الوصول إلى المحتويات والمنتجات والخدمات الرقمية

تنمية الكفاءات حول النفاذية



- ضرورة أن يكون لدى المجتمعات الكفاءات المطلوبة لاستخدام وتطوير تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الشاملة وجعلها جزءًا من ممارساتهم المهنية والحياتية
- دعم بناء القدرات في مجال نفاذية تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- توجيه وتحديث مناهج التعليم والتدريب والتعلم مدى الحياة لإدماج نفاذية تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتحقيق احتياجات المجتمع من الكفاءات المؤهلة والمدربة ودعم نشر ثقافة الشمولية الرقمية للجميع
- تسخير الإمكانيات الهائلة للموارد التعليمية المفتوحة لإتاحة ومشاركة المحتويات التعليمية ذات الجودة حول نفاذية تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والتصميم الشامل

إطار عمل مدى لتنمية الكفاءات حول نفاذية تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والتصميم الشامل

— تزويد المجتمع بإطار توجيهي مفتوح يمكن استخدامه كنموذج لـ:

- مساعدة المؤسسات التعليمية والمنظمات والأفراد في تحديد الكفاءات المطلوبة ذات الصلة بمجال نفاذية تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والتصميم الشامل
- اعتماد إطار مرجعي لتطوير وفهرسة الموارد التعليمية والتدريبية حول نفاذية تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والتصميم الشامل

Mada ICT-AID Accessibility and Inclusive Design competency framework

مجالات الكفاءات حول نفاذ تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

— يتضمن إطار عمل مدى لتنمية الكفاءات حول نفاذ تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والتصميم الشامل ستة ميادين/مجالات كفاءة :



الوصف	مجال الكفاءة
التعرّف على الإعاقة وقابلية النفاذ	مجال الكفاءات D1
وصف المشهد القانوني للإعاقة وقابلية النفاذ	مجال الكفاءات D2
استيعاب معاني التصميم الشامل	مجال الكفاءات D3
إنشاء محتوى رقمي قابل للنفاذ	مجال الكفاءات D4
تطوير محتوى ويب قابل للنفاذ	مجال الكفاءات D5
تسهيل النفاذ للبيئات والمنصات الرقمية	مجال الكفاءات D6



مجموعة الخبراء العرب في نفاذ تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

Working Group: Mada ICT-AID (ICT Accessibility and Inclusive Design) Competency Framework

It is essential that people in Qatar and beyond, have the required competencies to use and develop universally accessible ICTs, in particular in Arabic language, as well as appropriate assistive technologies, and make it part of their professional practices, towards bridging the digital divide and making ICTs accessible to every user, so that no one will be left behind. On this premise, education, training and long life learning programmes harnessing the power of ICTs can enable all persons, including those with disabilities, to develop the necessary ICT accessibility and inclusive design ICT-AID relevant competencies for life and work. In response, MADA has developed the ICT-AID Competency Framework to guide training of students and workers on the foundation in ICT accessibility and inclusive design which allows the intended audience to make a sense of the experience of disability related to the use of ICTs, and to increase their accessibility awareness when using and creating electronic materials, and to apply accessibility standards and techniques, including W3C Web Content Accessibility Guidelines, so that they will be well prepared to excel in their accessibility professions and contribute in the creation of accessible products, content and services.

[Read More](#)
[Join Us](#)

Coordinator: Dr. Mohamed Koutheair Khribi, Mada Center, Qatar

Members:



English



بحث ...

A⁻

A

A⁺



اتصل بنا خريطة الموقع



انضم إلينا

الأعضاء

المنتدى الافتراضي

مجموعات العمل

ميناك العمل

الرئيسية

مجموعة الخبراء العرب في نفاذ تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

مبادرة من مدي



مجموعة الخبراء العرب في نفاذ تكنولوجيا المعلومات والاتصالات مبادرة من مدي، هي مبادرة من مركز مدي قطر. أنشئت لتوحيد الجهود العربية في مجال النفاذ الرقمي وإنشاء أول ملتقى متخصص في الوطن العربي.

اقرأ المزيد

موقع مجموعة الخبراء العرب

موقع ويب إطار الكفاءات



Home About + Competencies - Courses + Working Group Publications Bulletin

Closing the training and knowledge Accessibility

With a view to fostering the integration of ICT Accessibility programmes addressing diverse audiences, Mada ICT-AID competency framework can be used as a tool for services, universities and individuals on delimiting the ICT accessibility. Mada ICT-AID competency framework is available under open access under Attribution-ShareAlike 4.0 International license for use in different learning contexts and modes, and to publish ICT-AID aligned resources in courseware repositories.

Read More

D1. Becoming familiar with Disability and Accessibility

D2. Describing the legal landscape of Disability and Accessibility

D3. Making a sense of Universal Design

D4. Creating Accessible Digital Content

D5. Creating Accessible Web Content

D6. Making Digital Environments and Platforms Accessible

D1.1 Distinguishing theoretical Models of Disability

D1.2 Recognizing the major types of Disabilities and their impact on lives of PWDs

D1.3 Demonstrating Understanding of Accessibility

D1.4 Describing and following disability etiquette guidelines for interacting with PWDs

Contact Sitemap | A+ A A-



Home About + Competencies + Courses + Working Group Publications Bulletin

D1.1 Distinguishing theoretical Models of Disability

- Overview
- 1. Background
- 2. MADA's response
- 3. Objective
- 4. Target Audience
- 5. ICT-AID competencies

- D1. Becoming familiar with Disability and Accessibility
- D2. Describing the legal landscape of Disability and Accessibility
- D3. Making a sense of Universal Design
- D4. Creating Accessible Digital Content
- D5. Creating Accessible Web Content

[ICT-AID competencies](#) > [D1. Becoming familiar with Disability and Accessibility](#) > [D1.1 Distinguishing theoretical Models of Disability](#)

Capabilities

1. Identifying prominent theoretical models of disability
2. Describing Models' characteristics and understanding their strengths and weaknesses
3. Defining Disability on your own words

D1.1 [Distinguishing theoretical Models of Disability](#)

D1.2 [Recognizing the major types of Disabilities and their impact on lives of PWDs](#)

D1.3 [Demonstrating Understanding of Accessibility](#)

D1.4 [Describing and following disability etiquette guidelines for interacting with PWDs](#)



mada
مدا
الشمول الرقمي للجميع digital access for all

**MADA Information and Communication
Technologies Accessibility and Inclusive
Design ICT-AID Competency Framework**

September 2022
2nd Edition



English بحث ...

الرئيسية | لمحة عن إطار العمل + الكفاءات + المقررات - مجموعة العمل المنشورات نشرة

إطار عمل مدى لتنمية الكفاءات حول نفاذية تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والتصميم الشامل

أكاديمية مدا

تعزيز إدراج نفاذية تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في برامج التدريب والتعليم

يُعتبر إطار عمل مدى لتنمية الكفاءات حول نفاذية تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والتصميم الشامل (ICT-AID) إطاراً مرجعياً وتوجيهياً يُمكن استخدامه لمساعدة المؤسسات التعليمية والمنظمات والأفراد في تحديد الكفاءات المطلوبة ذات الصلة بمجال نفاذية تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والتصميم الشامل.

كما يمكن الاستفادة من إطار العمل كأداة لتصميم مناهج التعليم وبرامج التدريب وهيكله المحتويات التعليمية في مجال نفاذية تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والتصميم الشامل لتوجيه تدريب الطلاب والموظفين والمهتمين نحو اكتساب الكفاءات الأساسية والتخصصية في مجال النفاذ الرقمي والتصميم الشامل. إطار عمل ICT-AID من إعداد وتصميم مركز مدا، وهو مرخص وفق الرخصة الدولية للمشاع الإبداعي: نَسَب المَصْنَف - الترخيص بالممثل 4.0 دولي. Creative Commons Attribution-ShareAlike 4

اقرأ المزيد

للمزيد حول إطار الكفاءات، يرجى اتباع الرابط الآتي: [موقع إطار الكفاءات](#)

إطار مرجعي معياري عبر المنصة العالمية للموارد التعليمية المفتوحة في مجال النفاذ الرقمي

Educational standards

Not Yet Aligned

MADA ICT-AID Competency Framework

Level

D1: Becoming familiar with Disability and Accessibility

Learning Domain

✓ Select Learning Domain

- D1.1 Distinguishing theoretical Models of Disability
- D1.2 Recognizing the major types of Disabilities and their impact on lives of PWDs
- D1.3 Demonstrating Understanding of Accessibility
- D1.4 Describing and following disability etiquette guidelines for interacting with PWDs

Media formats

Select Some Options

Educational use

Select Some Options

Mada Accessibility & AT Glossary

★★★★★

[View Resource](#) [Save](#) [Edit](#) [Delete](#)

Description

Overview: Mada's Glossary is the first dictionary of its kind, which includes terms related to ICT accessibility and assistive technology (AT) in the Arabic language. The Glossary was developed to serve as a vital resource for capacity building within ICT services, accessibility, and assistive technology in Qatar and beyond. Mada's Glossary is essential to educate professionals, researchers, and individuals interested in the basic terms used in these fields. It is considered one of the first initiatives to provide such resources in Arabic.

Subject: Computer Science
Level: High School, Community College / Lower Division, College / Upper Division, Graduate / Professional, Career / Technical, Adult Education
Material Type: Reading
Author: Mada
Date Added: 09/27/2021

License: Creative Commons Attribution Non-Commercial Share Alike

Language: English, Arabic
Media Format: Mobile

Endorsements

No endorsements yet.
[Endorse this resource.](#)

Standards [Add Alignment](#)

1 2

MADA.D1.3.3 X
MADA ICT-AID Competency Framework

Standard: Defining ICT Accessibility (and related terminology) on your own words
Degree of Alignment: Not Rated (0 users)

موقع المصادر التعليمية المفتوحة المشتركة

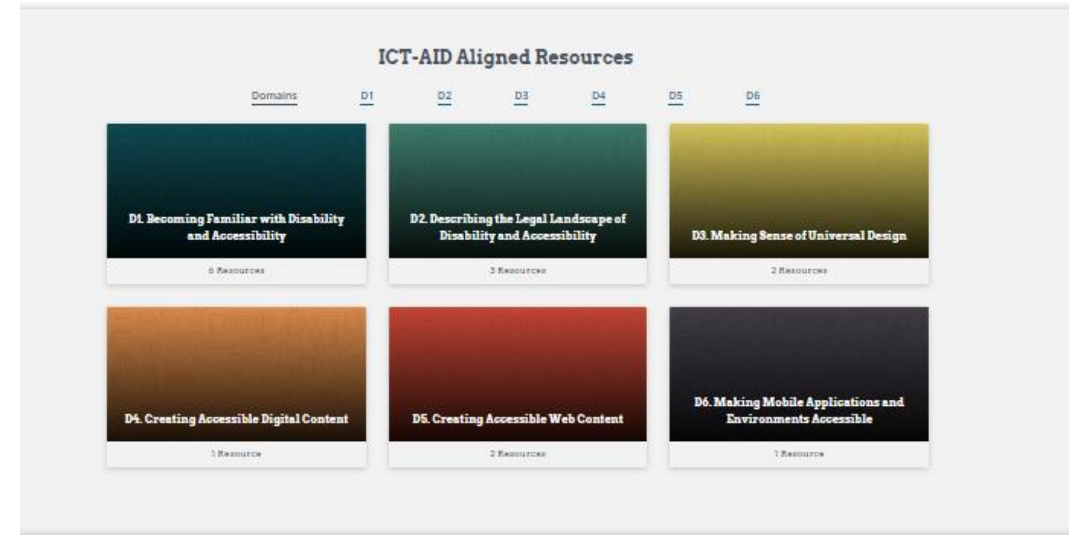
أمثلة الاستخدام

- تقدم جامعة حمد بن خليفة مقررًا حول إمكانية النفاذ إلى تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في كالموريوس برمجة وهندسة الكمبيوتر. بالإضافة إلى ذلك، يتمتع طلاب الماجستير والدكتوراه في كلية العلوم والهندسة بجامعة حمد بن خليفة بفرصة اختيار مقرر اختياري يتناول موضوعات نفاذية تكنولوجيا المعلومات والاتصالات التصميم الشامل
- تقدم كلية المجتمع في قطر مقررًا ضمن برنامج المتطلبات العامة باللغة العربية من إعداد وتصميم مدى ويحمل عنوان: "مقدمة في نفاذية تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والتصميم الشامل"، وقد بدأت التجربة في خريف 2022 بمشاركة حوالي 22 طالبة معظمهن من القطاع الحكومي في قطر.



نحو شبكة متخصصة للموارد التعليمية المفتوحة في مجال النفاذ الرقمي

← تعزيز توافر الموارد التعليمية المفتوحة وفق إطار الكفاءات في مجال النفاذ الرقمي عبر المنصة العالمية للموارد التعليمية المفتوحة OER Commons



Mada ICT-AID Adopters



The Ministry of Education and Higher Education | Hamad Bin Khalifa University | Community College of Qatar

First Name *

Last Name *

Email *

Organization Name *

Organization's country *

[Home](#)

[About](#)

[- Overview](#)

[- Background](#)

[- MADA's response](#)

[- Objective](#)

[- Target Audience](#)

[- ICT-AID aligned courses and certifications](#)

[- Partner on ICT-AID](#)

[ICT-AID Competencies](#)

المنشورات

- Khribi, M. K. (2022). Mada ICT Accessibility and Inclusive Design ICT-AID Competency Framework. Nafath, 7(21). <https://doi.org/10.54455/mcn.21.04>
- M. K., Khribi, A. Othman, A. Al-Sinani. (2022). "Toward Closing the Training and Knowledge Gap in ICT Accessibility and Inclusive Design Harnessing Open Educational Resources". (Accepted) The 22nd IEEE International Conference on Advanced Learning Technologies ICALT 2022.
- M. K., Khribi, A. Othman, A.N. Al Jabor. (2021). "Fostering ICT accessibility proficiency through Mada ICT-AID Competency Framework", The 8th IEEE International Conference on ICT & Accessibility ICTA, 2021.
- M. K. Khribi, & A. Al-Sinani. (2021). Harnessing OER to build capacity in ICT Accessibility and Inclusive Design. Open Education Global Conference, OEGlobal'21.

شكرا على المتابعة ...

academy@mada.org.qa