



Bureau de Développement des Télécommunications de l'UIT

Forum Economique régional sur LES TIC ET LE DEVELOPPEMENT ECONOMIQUE ET SOCIAL

ROLE DES TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION « TIC » DANS LE
DEVELOPPEMENT DE L'EDUCATION ET DES ENSEIGNEMENTS A DISTANCE

Nouakchott : le 18 mai 2017

Par Mr M. AKLI : Consultant Telecom/TIC Expert





Plan de la présentation

1- Introduction

2- Objectifs du développement durable en matière d'éducation

3- Effets contraires de l'usage des TIC dans le domaine de l'éducation

4- Impacts des TIC sur le système éducatif et le développement national

5 - Actions de l'UNESCO

6- Normes techniques pour l'utilisation des TIC dans l'éducation

7- Exemples de Réseaux Telecoms/TIC dédiés à la E-Education

8- Exemples de projets de développement de capacité

Conclusion



1- Introduction

Nous savons aujourd'hui que la richesse provient d'un élément spécifiquement humain: la connaissance.

L'application de la connaissance aux tâches qui nous sont familières porte le nom de productivité.

L'application de la connaissance à des tâches nouvelles et différentes porte le nom d'innovation.

Seul la connaissance permet d'atteindre l'un et l'autre des objectifs.

- Peter Drucker



2- Objectifs du développement durable en matière d'éducation



L'éducation primaire pour tous a été l'un des huit Objectifs du Millénaire pour le développement (2015) à savoir , « donner à tous les enfants, garçons et filles, les moyens d'achever un cycle complet d'études primaires».

L'Objectif 4. du développement durable à l'horizon 2030 vise à : **Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie**

Aujourd'hui tous les pays s'efforcent à bâtir une Economie Fondée sur le Savoir ou la Connaissance en suivant une démarche qui consiste à repenser l'économie en faisant du partage de l'Information , le fondement du système économique, social et culturel.

Et à ce titre, cette Economie Fondée sur la Connaissance s'articule autour de 4 piliers à savoir :

- la Ressource Humaine “Capital humain” avec son attribut “Education et Formation”
- la Gouvernance
- les Technologies de l'Information et de la communication (TIC)
- l'Innovation





Analyser l'incidence et le potentiel des TIC par secteur économique est le premier pas à faire pour réduire la fracture entre pays en développement et pays développés; toutefois, cela ne suffit pas, car il manque un élément essentiel: tout comme l'Internet, les TIC ne sauraient être réduites à la seule fonction numérique des télécommunications, ou à une branche de l'informatique ou encore à un secteur des médias.

La société de l'information, ce n'est pas simplement une question de connectivité à l'infrastructure mondiale de l'information; la société de l'information c'est aussi et surtout le contenu qui est accessible, les communautés qui dialoguent en ligne ou hors ligne, les attitudes culturelles anciennes ou nouvelles, les motivations commerciales et autres raisons qui stimulent l'activité de ce domaine, l'esprit de coopération et la volonté d'une formation continue, enfin la capacité de créer et de gérer les nouveaux espaces d'information.



3- Effets contraires de l'usage des TIC dans le domaine de l'éducation

Dans le domaine de l'éducation, certains " effets pervers " dans la pratique de l'usage des produits multimédia sont toutefois à prendre en compte. Le risque est de voir le côté ludique et gadget l'emporter sur le fond : approche superficielle abus de liens " hypertextes " casse l'attention des étudiants ou lecteurs peu enclins à l'effort.

Ces nouvelles techniques n'auront d'influence sur le renforcement du potentiel éducatif de notre société, et en fin de compte sur la démocratisation du savoir, que si chacun y a accès. Le risque est qu'une appropriation inégale des nouvelles techniques suscite une société à deux vitesses superposant aux inégalités traditionnelles de l'avoir et du savoir, en les renforçant, une discrimination nouvelle entre "inforiches " et "infopauvres ".

De même que l'accès à la toile pour les jeunes générations (... 15 ans) les exposent à une malveillance si on n'observe pas une vigilance soutenue en matière de protection de l'enfant en ligne. (Voir les actions menées par l'UIT en créant un groupe spécialisé d'études sur la protection de l'enfant en ligne et ce en collaboration avec les entités versées dans le domaine)



4- Impacts des TIC sur le système éducatif et le développement national

L'utilisation des technologies de l'information et des télécommunications pour l'éducation peut contribuer à la réalisation d'objectifs de développement national ayant une dimension socio-économique, par exemple:

- l'éducation de différents segments de la population ou de son ensemble;
- la fourniture universelle de services éducatifs, avec une meilleure desserte du milieu rural et des régions isolées ;
- la création d'emplois pour des enseignants ;
- la diffusion de connaissances technologiques de haut niveau ;
- la réduction des migrations de population ou la repopulation de régions désertées grâce à la disponibilité de services éducatifs de qualité dans les zones isolées ;
- le recrutement du personnel nécessaire (notamment, mais pas exclusivement, d'enseignants) dans les zones rurales et isolées, avec un impact positif sur les économies locale et nationale ;
- l'accès des adultes comme des enfants à des services éducatifs ;
- l'amélioration du niveau d'alphabétisation (lecture, écriture et calcul);
- l'amélioration de l'image nationale (un point important, par exemple, pour attirer les investissements).



5 - Actions de l'UNESCO



Elaboration d'un Référentiel TIC/enseignants

Il s'agit d'un cadre qui met l'accent sur les compétences dont les enseignants ont besoin pour intégrer les technologies de l'information et de la communication (TIC) dans leur pratique professionnelle.

Le Référentiel TIC/enseignants souligne le rôle que les TIC peuvent jouer pour soutenir six (06) domaines clé de l'éducation dans chacune des 3 phases de croissance de l'acquisition de connaissances (voir tableau ci-après)

L'actuelle version 2.0 du Référentiel TIC/enseignants constitue la mise à jour du Référentiel TIC/enseignants 2008. Elle résulte d'un partenariat entre l'UNESCO, CISCO, le Commonwealth of Learning, INTEL, l'International Society for Technology in Education (ISTE) et Microsoft.

Disponibilité du Référentiel TIC/enseignants

Le Référentiel TIC/enseignants est disponible **en français** et **en anglais** .

La version papier du document en français et en anglais est disponible auprès du Secteur de la communication et de l'information, au Siège de l'UNESCO à Paris.





Domaine clé de l'éducation	Alphabétisation technologique	Approfondissement des connaissances	Création de connaissances		
Place des TIC dans l'éducation	Connaissance des politiques	Compréhension des politiques	Innovation en matière de politique		
Programme et évaluation	Connaissances de base	Acquisition des connaissances	Compétences requises dans la société du savoir		
Pédagogie	Intégrer les technologies	Résolution de problèmes complexes	Autogestion		
TIC	Outils de base	Outils complexes	Outils diffusants		
Organisation et administration	Classe standard	Travail collaboratif	Organisations apprenantes		
Formation professionnelle des enseignants	Culture numérique	Gérer et guider	L'enseignant, apprenant modèle		

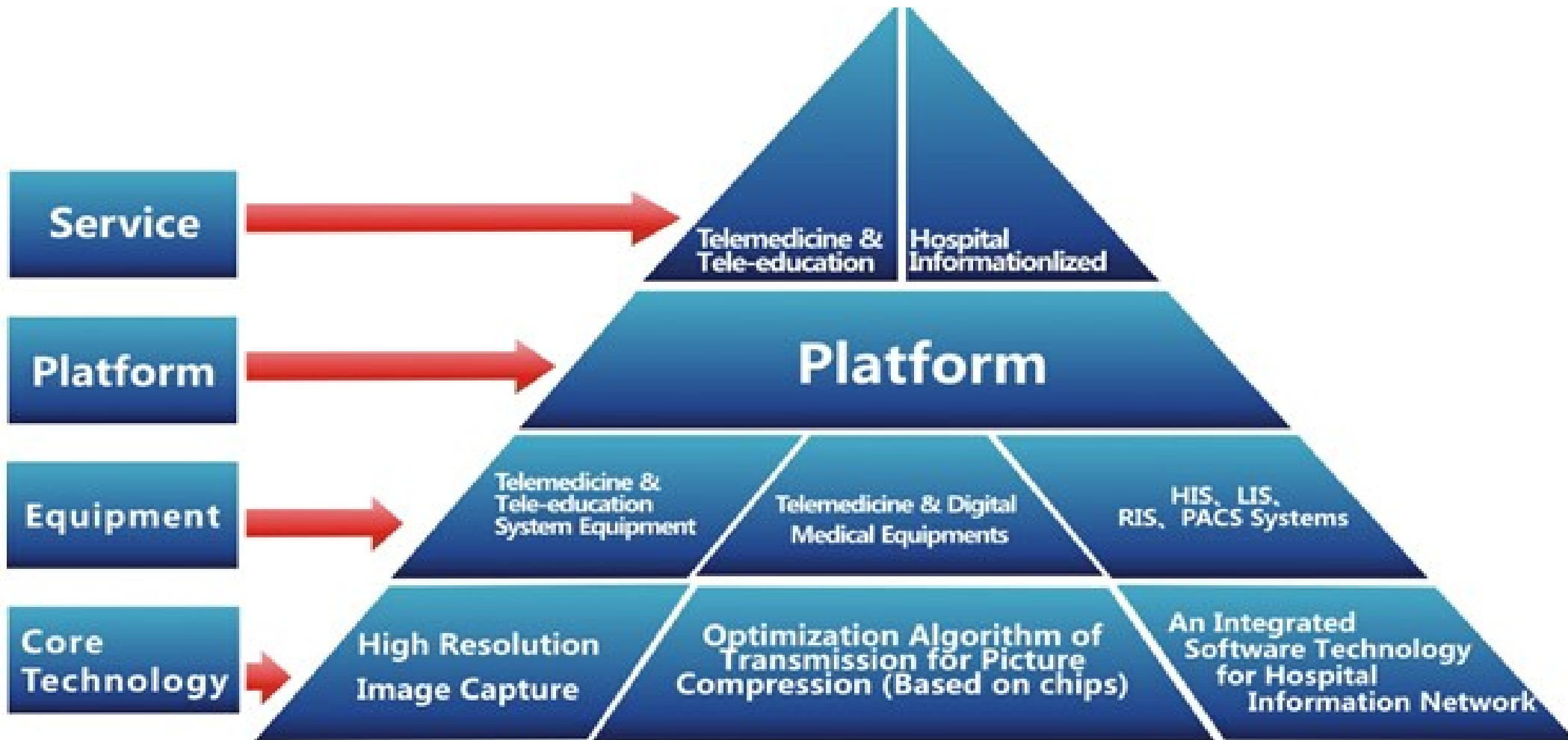
Le Référentiel TIC/enseignants peut être utilisé pour soutenir le développement professionnel :

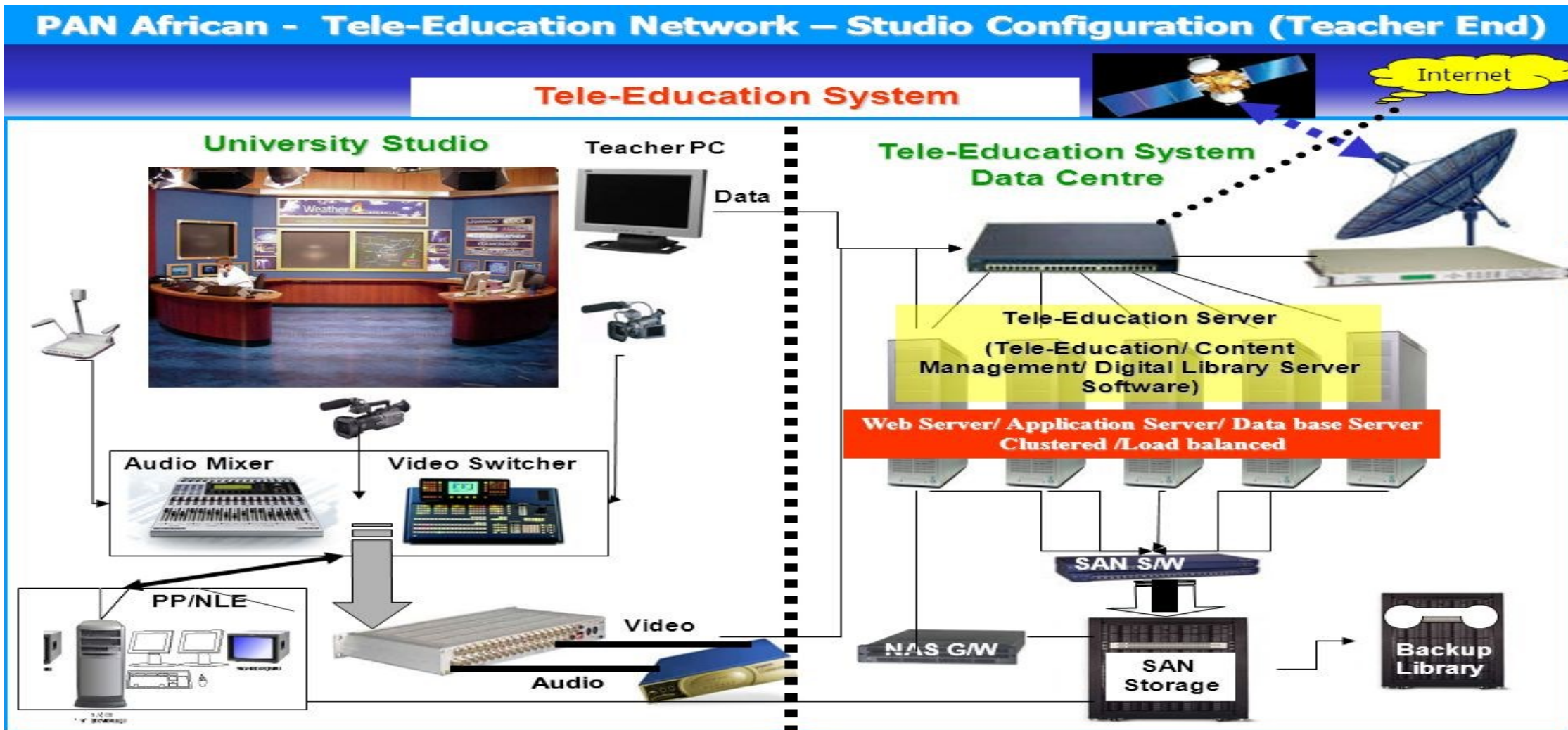
- des responsables de l'élaboration des politiques éducatives en charge de la formation des enseignants et/ou de l'intégration des TIC dans le contexte national et institutionnel;
- des formateurs d'enseignants (chargés de la formation initiale comme de la formation continue) ;
- des enseignants (chargés de la formation initiale comme de la formation continue) ; du personnel éducatif en activité spécialisé dans le rôle que jouent les TIC dans la réforme de l'éducation (exemple : coordinateurs des technologies).



L'éducation est une condition préalable à l'utilisation des technologies de l'information et de la communication (TIC) — et, en retour, ces mêmes technologies peuvent faciliter les processus d'apprentissage, en faisant sortir l'éducation des salles de classe traditionnelles. Un rapport intitulé «Standards for technology-enabled learning» (Normes applicables à l'apprentissage par la technologie), publié en septembre 2012 par l'UIT, fait le point sur les technologies émergentes qui, si elles sont appliquées dans un contexte d'éducation, contribuent à rendre l'éducation et la formation plus abordables et plus accessibles pour tous.

Source : UIT





Tele-Education

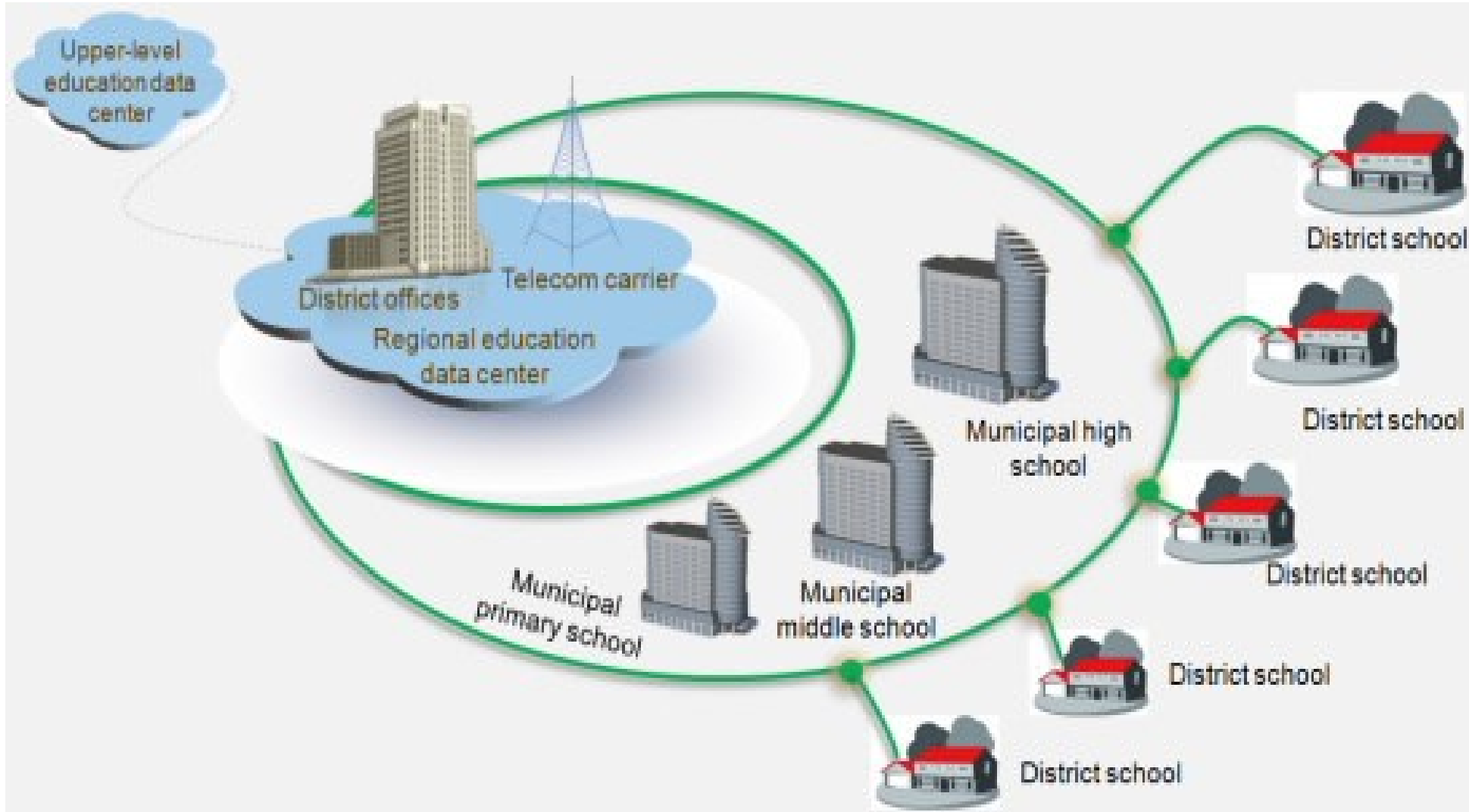
Students can attend virtual classes that look as if they are attending the same classroom.

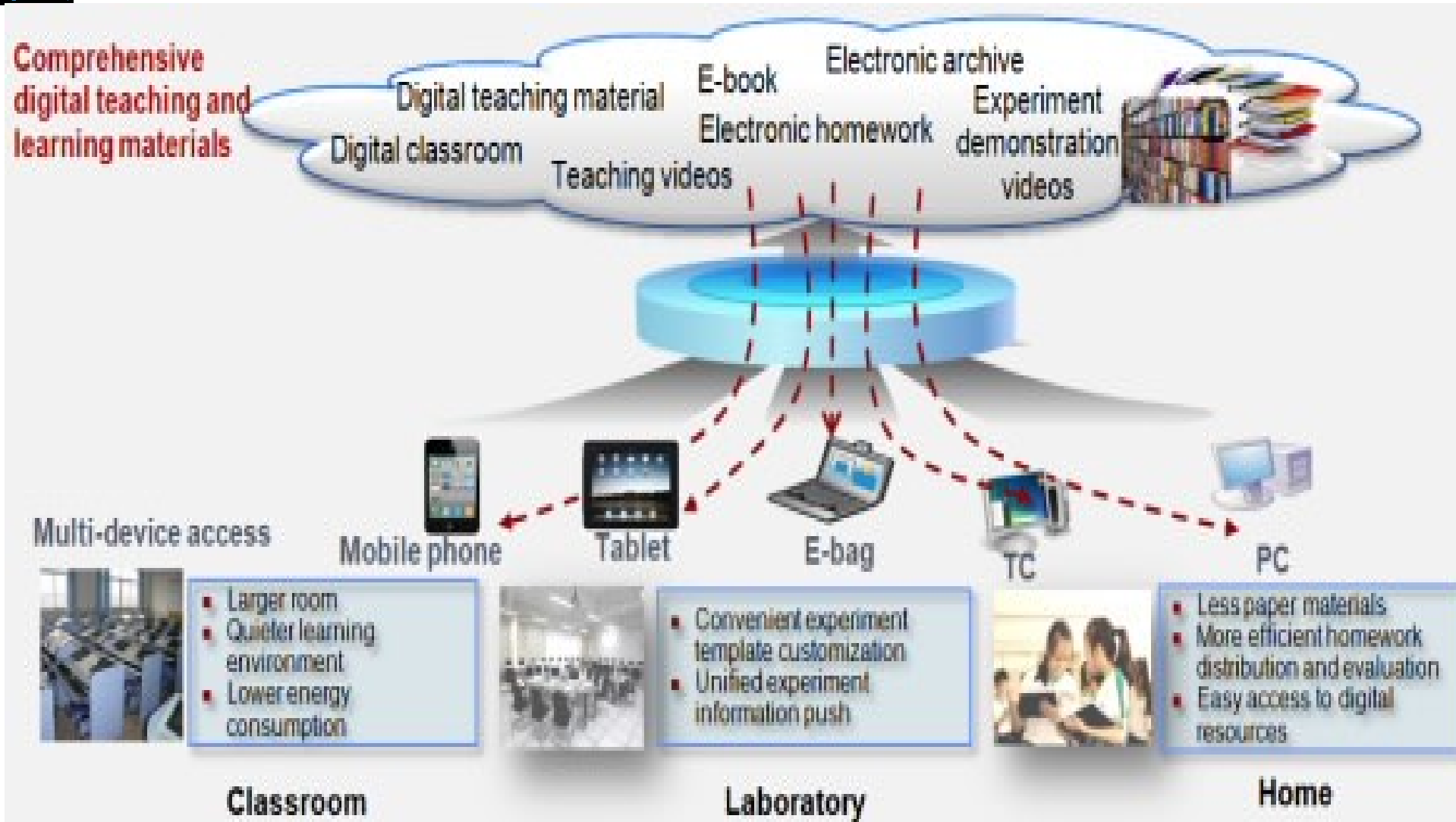


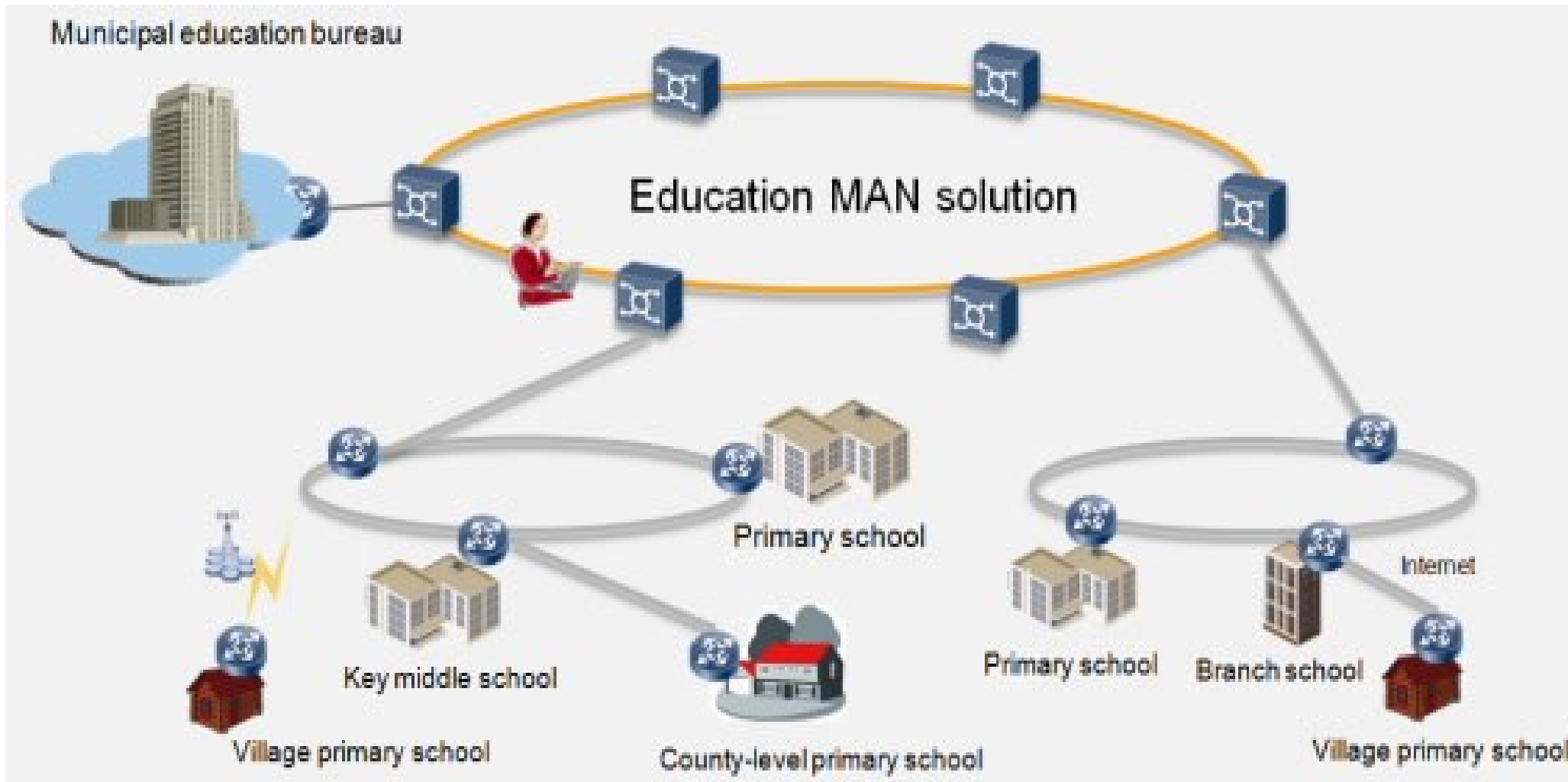
Virtual University - Through Universal Tele-Education



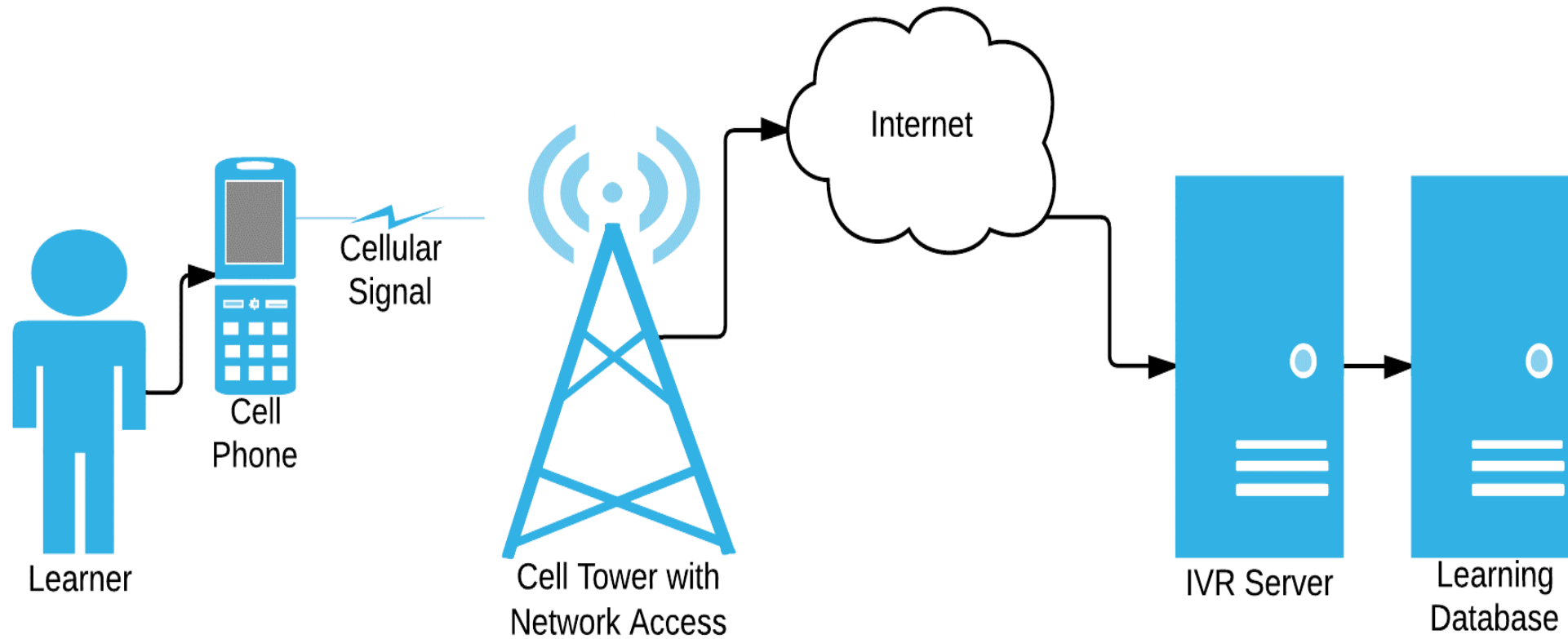
www.presidentofindia.nic.in





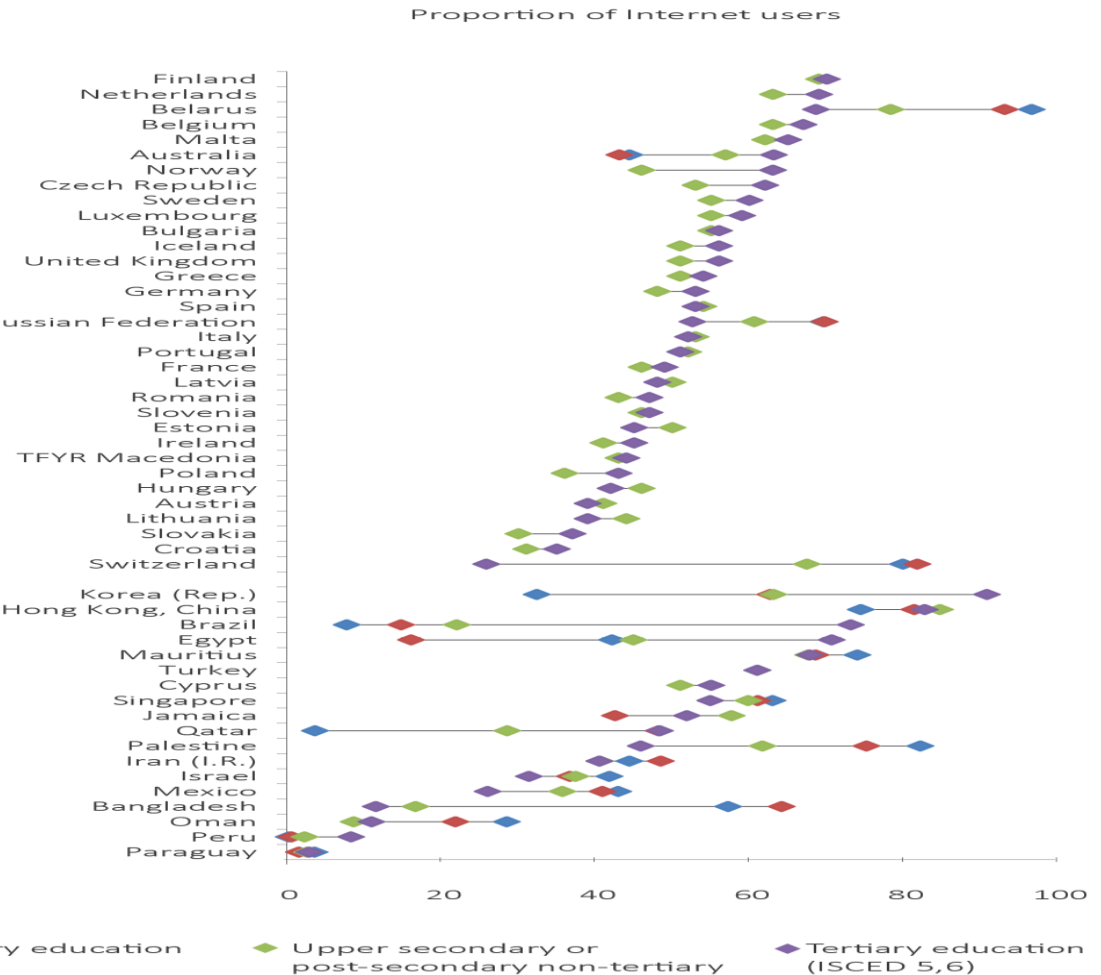
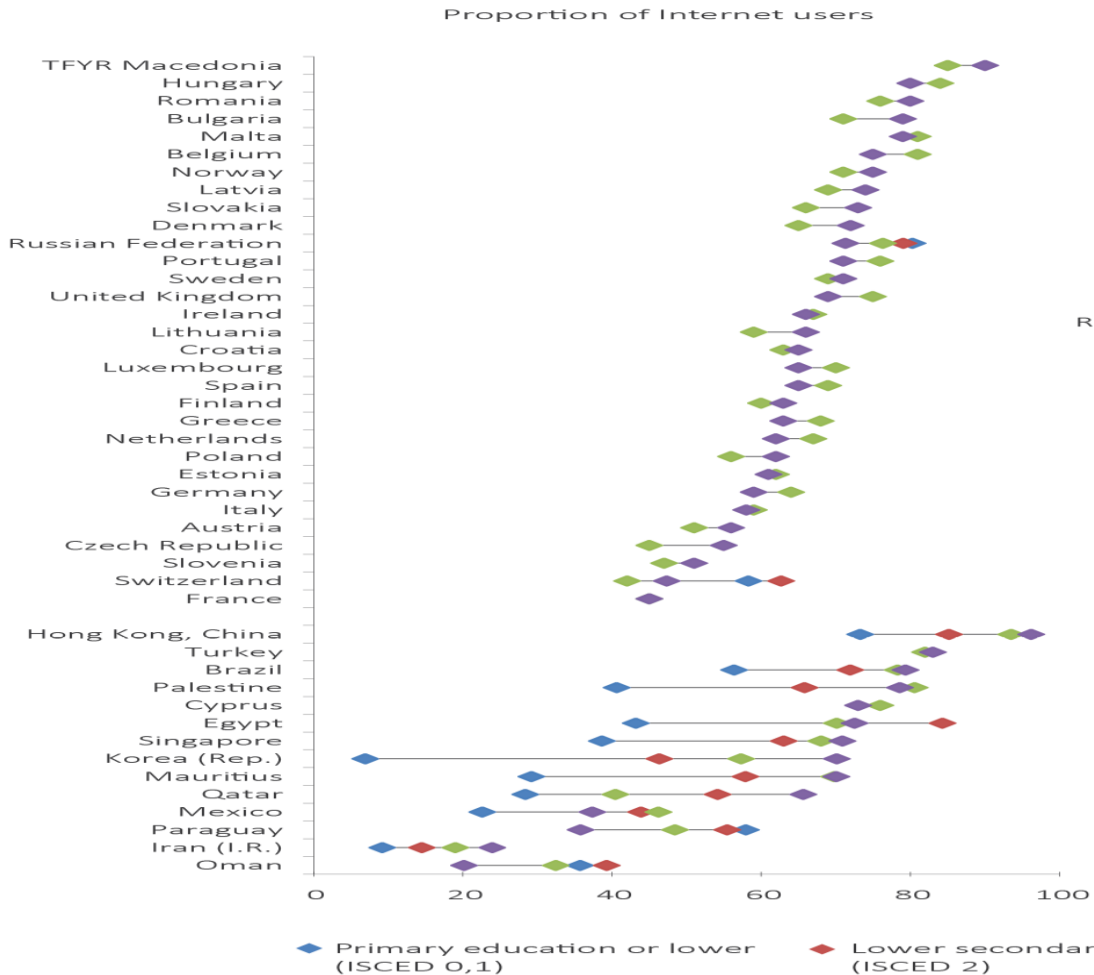


Learner using cell phone to communicate with IVR server



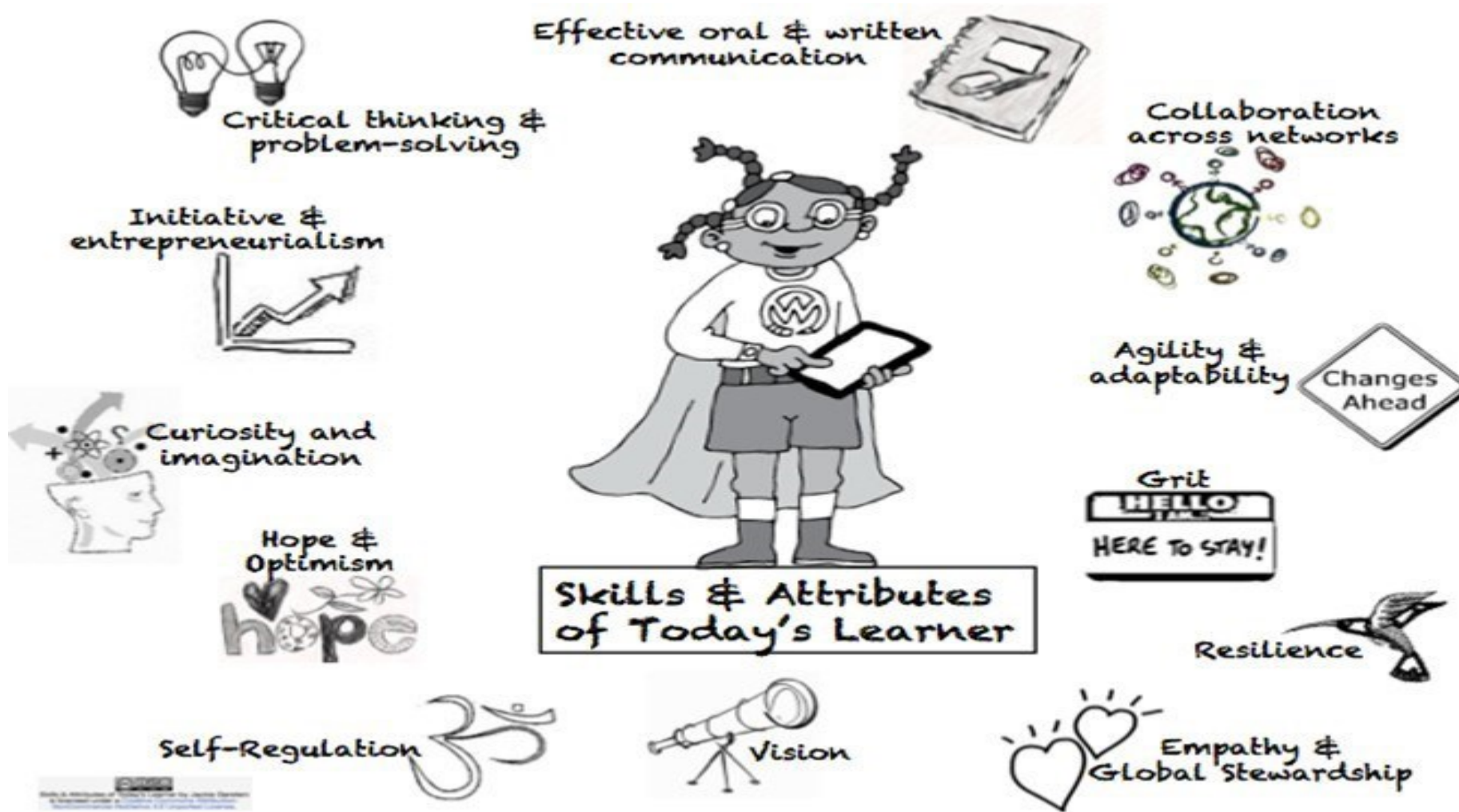
SOURCE: ITU

Internet use by activity and education level (selected activities; latest data 2013-2015)



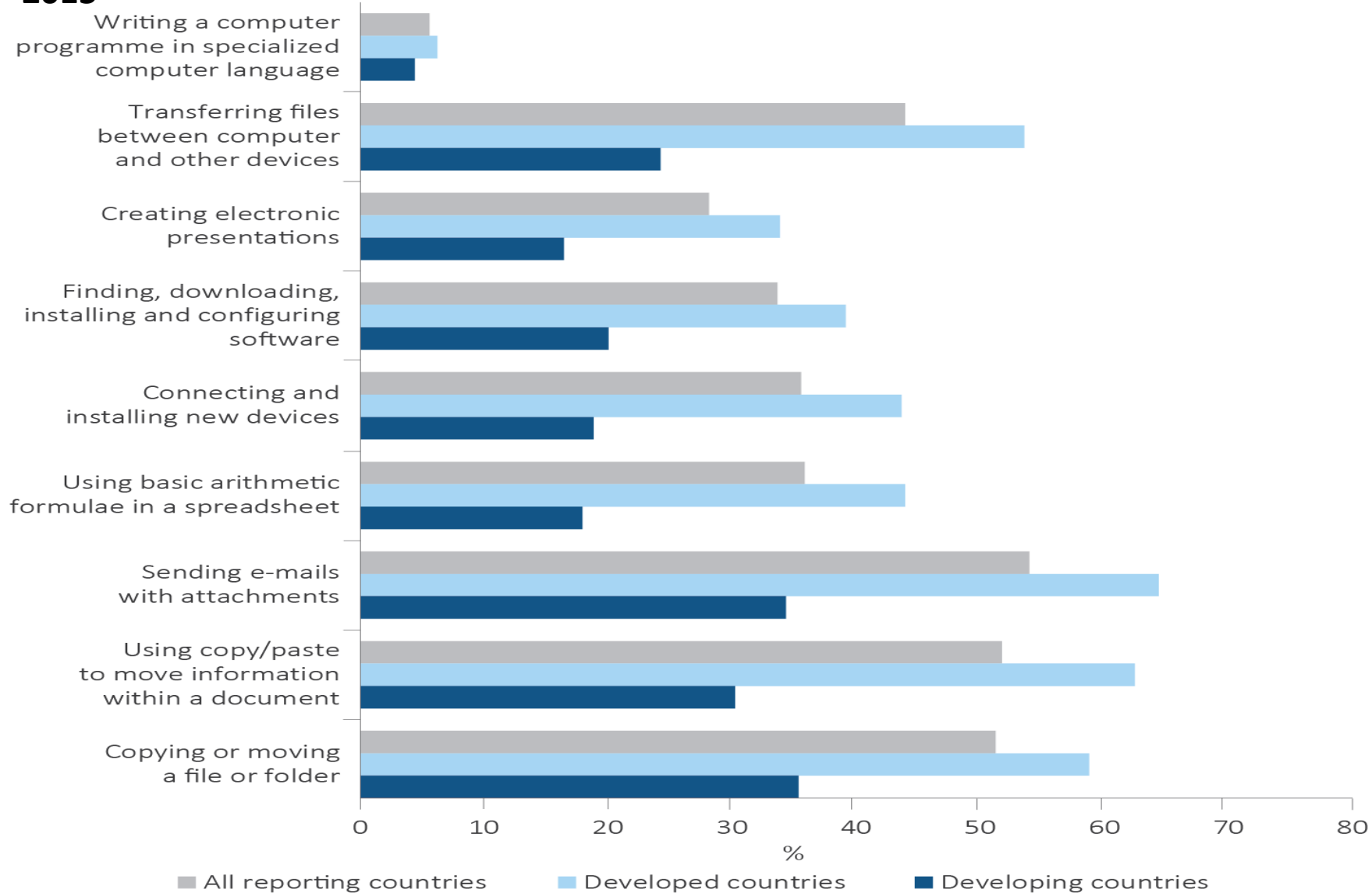
Source: Eurostat and ITU.

Aptitude de l'élève d'aujourd'hui



Source: Northern Art Teacher. (2013). Skills & Attributes of Today's Learner. [online] Available at: <https://northernartteacher.wordpress.com/2013/07/25/a-thank-you-note-to-skype/skills-attributes-of-todays-learner/> Accessed 20 Nov. 2016.

Proportion of individuals with ICT skills, by type of skill, latest available year, 2012-2015



Note: Based on simple averages of 51 countries that reported data (34 developed and 17 developing countries). Source: ITU.



8-Exemples de projets de développement de capacité et de compétences

Aujourd'hui , il existe de part le monde plusieurs pays qui ont initié et mis en place des systèmes de E- Education moyennant les réseaux de Télécommunications/TIC.

Ces systèmes sont de dimension nationale ou régional et on citer:

- South Africa: The push to help citizens develop skills is enshrined in nine national policies, including the National Skills Development Strategy.**
- European Union: Launched a multi-stakeholder partnership in order to provide ICT skills for citizens in preparation for digital jobs.**
- United States: Approximately USD170m of the 2015 fiscal budget will be given to help teachers and learners develop skills in subject areas.**
- India: Created the National Skills Development Agency to coordinate the skills development initiatives of 20 government ministries.**
- ITU : Under the ITU Academy framework, ITU works with a wide range of partners to develop and deliver its capacity building activities, in particular through its network of 30 Centres of Excellence around the world.**



Conclusion



La m-éducation bénéficie aujourd'hui du soutien de nombreuses organisations promouvant l'intégration des technologies mobiles dans l'éducation à travers le monde.

De multiples projets sont lancés à tous les niveaux scolaires et L'UNESCO a ainsi lancé, en 2011, la Semaine de l'apprentissage mobile, symposium d'une semaine, tandis que l'United States Agency for International Development (USAID) impulsait une alliance, *Mobiles for Education Alliance*, regroupant de nombreuses organisations internationales, fondations, ONG et agences de développement. Ces initiatives visent à créer un espace d'échanges et de dialogue autour du rôle des technologies mobiles de qualité et à bas coût dans l'alphabétisation, l'égalité des sexes afin d'améliorer la qualité du système éducatif à tous les niveaux, en particulier dans les pays en développement.

Aussi , il est à savoir qu'en en décembre 2013, Il s'est tenu à Tunis, le premier Forum ministériel africain sur l'intégration des TIC dans l'éducation et la formation, co-organisé par l'Association de développement pour l'éducation en Afrique (ADEA), la Banque africaine de développement (BAD), l'Organisation internationale de la Francophonie (OIF), l'UNESCO et Intel, ce qui montre l'importance du sujet au niveau politique.

De même et tout récemment , à savoir les 25 et 26 mars 2017 s'est tenu à Nouakchott une Conférence Ministérielle de la Région Arabe et qui a porté sur l'Education et la formation Technique dans la région . Cette conférence a émis un certain nombre de recommandations à même de promouvoir la coordination et et la consultation inter Etats Arabes sur différents plans d'actions visant une Education de qualité et de haut niveau profitable à tous.





Merci de votre aimable
Attention

