

Livret d'activités sur la sécurité en ligne

APPRENDS AVEC SANGO



TABLE DES MATIÈRES



EXERCICE 1: DROIT OU ENVIE

3



EXERCICE 2: TOP 3

8



EXERCICE 3: PARTAGE

9



EXERCICE 4: CONSEILS

10



EXERCICE 5: CONFIANCE

12



EXERCICE 6: MESSAGES

15



EXERCICE 7: BLOCAGE

16



EXERCICE 8: RÉPONSE

18



EXERCICE 9: ASSISTANCE

19



EXERCICE 10: ATTENTION

20



EXERCICE 11: PROTECTION

22



EXERCICE 12: PARADES

26



Écris ton nom

EXERCICE 1

Droit ou envie

Quelle est la différence entre un droit et une envie? Écris "Droit" si tu penses qu'il s'agit d'un droit ou "Envie" si tu penses qu'il s'agit d'une envie.



01

Avoir ta propre chambre

R | | W

03

Être protégé(e) contre la discrimination

R | | W

05

Recevoir une éducation

R | | W

07

Jouer

R | | W

09

Être libre de pratiquer ta propre culture, ta langue et tes croyances

R | | W

02

Manger au fast-food

R | | W

04

Avoir autant d'argent que tu le souhaites

R | | W

06

Partir en vacances

R | | W

08

Envoyer des messages sur un téléphone portable

R | | W

10

Avoir un logement décent

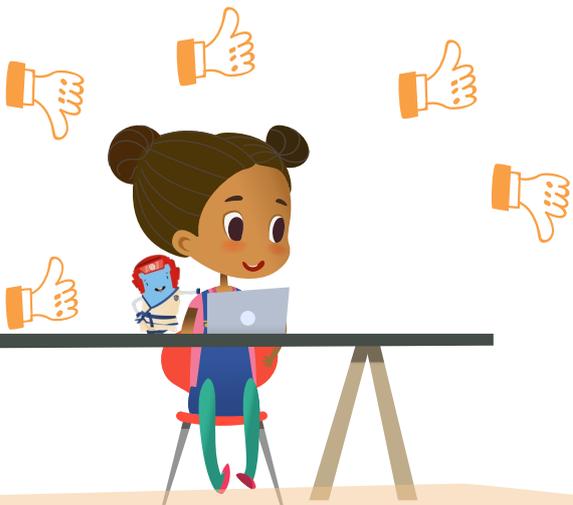
R | | W

Écris ton nom

EXERCICE 1

Droit ou envie

Quelle est la différence entre un droit et une envie? Écris "Droit" si tu penses qu'il s'agit d'un droit ou "Envie" si tu penses qu'il s'agit d'une envie.



11

Suivre la dernière mode

R | | W

13

Respirer un air propre

R | | W

15

Être protégé(e) contre les abus et la négligence

R | | W

17

Recevoir des soins médicaux quand tu en as besoin

R | | W

12

Utiliser un ordinateur portable

R | | W

14

Avoir une alimentation de qualité

R | | W

16

Regarder la télévision

R | | W

18

Avoir la possibilité de donner ton avis et d'être écouté(e)

R | | W

Écris ton nom

Convention relative aux droits de l'enfant



<p>1</p> <p>DEFINITION D'UN ENFANT</p>	<p>2</p> <p>MEMES DROITS POUR TOUS</p>	<p>3</p> <p>INTERET SUPERIEUR DE L'ENFANT</p>	<p>4</p> <p>RENDRE LES DROITS REELS</p>	<p>5</p> <p>ROLE DE LA FAMILLE</p>	<p>6</p> <p>VIE, SURVIE ET DEVELOPEMENT</p>	<p>7</p> <p>NOM ET NATIONALITE</p>
<p>8</p> <p>IDENTITE</p>	<p>9</p> <p>NON-SEPARATION DES FAMILLES</p>	<p>10</p> <p>CONTACT AVEC LES PARENTS A L'ETRANGER</p>	<p>11</p> <p>PROTECTION CONTRE LES ENLEVEMENTS</p>	<p>12</p> <p>RESPECT DE L'AVIS DES ENFANTS</p>	<p>13</p> <p>LIBRE PARTAGE DES IDEES</p>	<p>14</p> <p>LIBERTE DE PENSEE ET DE RELIGION</p>
<p>15</p> <p>CREER OU REJOINDRE DES GROUPES</p>	<p>16</p> <p>PROTECTION DE LA VIE PRIVEE</p>	<p>17</p> <p>ACCES AUX INFORMATIONS</p>	<p>18</p> <p>RESPONSABILITE DES PARENTS</p>	<p>19</p> <p>PROTECTION CONTRE LA VIOLENCE</p>	<p>20</p> <p>ENFANTS PRIVES DE FAMILLE</p>	<p>21</p> <p>ENFANTS ADOPTES</p>
<p>22</p> <p>ENFANTS REFUGIES</p>	<p>23</p> <p>ENFANTS EN SITUATION DE HANDICAP</p>	<p>24</p> <p>SANTE, EAU, NOURRITURE, ENVIRONNEMENT</p>	<p>25</p> <p>REVOIR LE PLACEMENT DE L'ENFANT</p>	<p>26</p> <p>AIDE DES GOUVERNEMENTS</p>	<p>27</p> <p>NOURRITURE, VETEMENTS ET LOGEMENT SUR</p>	<p>28</p> <p>ACCES A L'EDUCATION</p>
<p>29</p> <p>OBJECTIFS DE L'EDUCATION</p>	<p>30</p> <p>CULTURE, LANGUE ET RELIGION DIFFERENTES</p>	<p>31</p> <p>REPOS, JEU, CULTURE ET ARTS</p>	<p>32</p> <p>PROTECTION CONTRE LE TRAVAIL DANGEREUX</p>	<p>33</p> <p>PROTECTION CONTRE LES DROGUES</p>	<p>34</p> <p>PROTECTION CONTRE LES VIOLENCES SEXUELLES</p>	<p>35</p> <p>PREVENTION DE LA VENTE ET DE LA TRAITE</p>
<p>36</p> <p>PROTECTION CONTRE L'EXPLOITATION</p>	<p>37</p> <p>ENFANTS EMPRISONNES</p>	<p>38</p> <p>PROTECTION EN TEMPS DE GUERRE</p>	<p>39</p> <p>RETABLISSEMENT ET REINTEGRATION</p>	<p>40</p> <p>ENFANTS AYANT DESOBEI A LA LOI</p>	<p>41</p> <p>APPLICATION DES MEILLEURES LOIS</p>	<p>42</p> <p>CONNAISSANCE DES DROITS DE L'ENFANT</p>
<p>43-54</p> <p>FONCTIONNEMENT DE LA CONVENTION</p>	<h2>CONVENTION RELATIVE AUX DROITS DE L'ENFANT</h2>					

• Écris ton nom •

Convention relative aux droits de l'enfant

 <p>1 Tout enfant est une personne de moins de 18 ans.</p>	 <p>2 Tous les enfants, garçons ou filles, ont ces droits, peu importe qui ils sont, où ils vivent, la langue qu'ils parlent, leur religion, ce qu'ils pensent, à quoi ils ressemblent, s'ils ont un handicap, s'ils sont riches ou pauvres, qui sont leurs parents ou leur famille et ce que ces derniers pensent ou font. Aucun enfant ne doit être traité injustement pour quelque raison que ce soit.</p>	 <p>3 Lorsqu'ils prennent des décisions, les adultes doivent réfléchir aux effets que ces décisions auront sur les enfants. Tous les adultes doivent faire ce qui est mieux pour les enfants. Les gouvernements doivent s'assurer que les parents, ou d'autres personnes si nécessaire, protègent les enfants et s'occupent d'eux. Ils doivent aussi faire attention à ce que toutes les personnes et tous les endroits qui s'occupent des enfants fassent leur travail le mieux possible.</p>
 <p>4 Les gouvernements doivent faire tout ce qu'ils peuvent pour que tous les enfants habitant ou de passage dans leur pays profitent de tous les droits qui sont dans cette convention.</p>	 <p>5 Les gouvernements doivent laisser les familles et les communautés guider leurs enfants pour que, en grandissant, ils apprennent à utiliser leurs droits le mieux possible. Plus les enfants grandissent, moins ils auront besoin de conseils.</p>	 <p>6 Chaque enfant a le droit de vivre. Les gouvernements doivent s'assurer que les enfants survivent et s'épanouissent le mieux possible.</p>
 <p>7 Lorsqu'ils naissent, les enfants doivent être enregistrés et recevoir un nom officiellement reconnu par le gouvernement de leur pays. Les enfants doivent avoir une nationalité (appartenir à un pays). Autant que possible, les enfants doivent connaître leurs parents et être élevés par eux.</p>	 <p>8 Les enfants ont le droit d'avoir leur propre identité, et précisant leur nom, leur nationalité et leurs relations familiales. Personne ne doit leur enlever cette identité. Cependant, si cela arrive, les gouvernements doivent les aider à la retrouver rapidement.</p>	
 <p>9 Les enfants ne doivent pas être séparés de leurs parents sauf si ceux-ci ne les élèvent pas correctement. C'est le cas lorsqu'un parent fait du mal à un enfant ou ne s'occupe pas de lui. Les enfants dont les parents ne vivent pas ensemble doivent pouvoir rester en contact avec leurs deux parents, sauf si cela leur fait du mal.</p>	 <p>10 Lorsqu'un enfant ne vit pas dans le même pays que ses parents, les gouvernements doivent laisser l'enfant et ses parents voyager afin qu'ils puissent rester en contact et être ensemble.</p>	 <p>11 Les gouvernements doivent empêcher qu'un enfant soit emmené en dehors du pays si cela est contre la loi. Cela peut arriver par exemple en cas d'enlèvement ou lorsque l'un des deux parents retient un enfant dans un autre pays contre la volonté de l'autre parent.</p>
 <p>12 Les enfants ont le droit de donner librement leur avis sur les questions qui les concernent. Les adultes doivent les écouter avec attention et les prendre au sérieux.</p>	 <p>13 Les enfants ont le droit de partager librement ce qu'ils apprennent, pensent et ressentent, que ce soit en parlant, en dessinant, en écrivant ou de toute autre manière, sauf si cela fait du mal à d'autres personnes.</p>	 <p>14 Les enfants ont le droit d'avoir leurs propres pensées, opinions et religion, mais cela ne doit pas empêcher d'autres personnes de profiter de leurs droits. Les parents peuvent guider les enfants et leur apprendre à utiliser correctement ce droit en grandissant.</p>
 <p>15 Les enfants peuvent rejoindre ou créer des groupes ou des associations et se réunir avec d'autres personnes, du moment que cela ne fait de mal à personne.</p>	 <p>16 Chaque enfant a le droit à une vie privée. La loi doit protéger les enfants contre toute attaque à leur vie privée, à leur famille, à leur foyer, à leurs communications et à leur réputation.</p>	 <p>17 Les enfants ont le droit de recevoir de l'information sur Internet, à la radio, à la télévision, dans les journaux, les livres et d'autres sources. Les adultes doivent faire attention à ce que ces informations ne soient pas dangereuses pour les enfants. Les gouvernements doivent encourager les médias à partager des informations provenant de différentes sources, dans des langues que tous les enfants peuvent comprendre.</p>
 <p>18 Élever les enfants est principalement la responsabilité des parents. Lorsqu'un enfant n'a pas de parents, la responsabilité de l'élever doit être donnée à un autre adulte qu'on appelle un « représentant légal ». Les parents et les représentants légaux doivent toujours tenir compte de ce qui est mieux pour l'enfant. Le gouvernement du pays doit les aider. Lorsqu'un enfant a ses deux parents, ils sont tous les deux responsables de l'élever.</p>	 <p>19 Les gouvernements doivent protéger les enfants contre la violence, les mauvais traitements et le manque de soins et d'attention de la part de toutes les personnes qui s'occupent d'eux.</p>	
 <p>20 Tout enfant qui ne peut pas être élevé par sa propre famille a le droit d'être élevé correctement par des personnes qui respectent sa religion, sa culture, sa langue et tout autre aspect de sa vie.</p>	 <p>21 Lorsqu'un enfant est adopté, le plus important est de faire ce qui est le mieux pour lui ou pour elle. Si l'enfant ne peut pas être élevé correctement dans son propre pays – en vivant avec une autre famille, par exemple – il peut être adopté dans un autre pays.</p>	



• Écris ton nom •

Convention relative aux droits de l'enfant



 <p>22 Les enfants qui quittent leur pays pour s'installer dans un autre pays en tant que réfugiés (parce qu'ils n'étaient pas en sécurité chez eux) doivent recevoir une protection et de l'aide, et avoir les mêmes droits que les enfants nés dans le pays dans lequel ils sont arrivés.</p>	 <p>23 Tout enfant en situation de handicap doit avoir la meilleure vie possible dans la société. Les gouvernements doivent supprimer tous les obstacles qui empêchent les enfants en situation de handicap de devenir indépendants et de participer activement à la vie de la communauté.</p>	 <p>24 Tous les enfants ont le droit d'avoir les meilleurs soins de santé possible, de l'eau potable, de la nourriture saine et de vivre dans un environnement propre et sûr. Tous les adultes et les enfants doivent être informés de la manière de rester en sécurité et en bonne santé.</p>
 <p>25 Lorsqu'un enfant est placé pour habiter dans un autre endroit que chez lui, que ce soit pour des raisons de soins, de protection ou de santé, sa situation doit être suivie souvent afin de vérifier que tout va bien et qu'il se trouve toujours dans l'endroit qui est le meilleur pour lui.</p>	 <p>26 Les gouvernements doivent fournir de l'argent ou d'autres types de soutien afin d'aider les enfants des familles pauvres.</p>	 <p>27 Les enfants ont le droit d'être nourris et habillés et de vivre dans un lieu sûr afin de pouvoir s'épanouir le mieux possible. Les gouvernements doivent aider les familles et les enfants qui n'ont pas les moyens de payer pour tout cela.</p>
 <p>28 Chaque enfant a droit à une éducation. L'école primaire doit être gratuite. Chaque enfant doit avoir accès à l'éducation secondaire et à l'éducation supérieure. Les enfants doivent être encouragés à atteindre le niveau d'éducation le plus élevé possible. La discipline à l'école doit respecter les droits de l'enfant et ne doit jamais utiliser de la violence.</p>	 <p>29 L'éducation des enfants doit les aider à développer pleinement leur personnalité, leurs talents et leurs capacités. Elle doit leur enseigner à comprendre leurs droits et à respecter les droits et la culture des autres, ainsi que leurs différences. Elle doit les aider à vivre en paix et à protéger l'environnement.</p>	
 <p>30 Chaque enfant a le droit de parler sa propre langue, et de pratiquer sa propre culture et sa propre religion, même si la plupart des personnes du pays dans lequel il vit ont une langue, une culture ou une religion différentes.</p>	 <p>31 Chaque enfant a le droit de se reposer, de se détendre, de jouer et de participer à des activités culturelles et créatives.</p>	 <p>32 Les enfants ont le droit d'être protégés de tout travail dangereux ou mauvais pour leur éducation, leur santé ou leur développement. S'ils travaillent, ils ont le droit d'être en sécurité et d'être payés comme il faut.</p>
 <p>33 Les gouvernements doivent protéger les enfants des drogues dangereuses et doivent faire attention à ce qu'ils n'en prennent pas, n'en fabriquent pas, n'en transportent pas et n'en vendent pas.</p>	 <p>34 Les gouvernements doivent protéger les enfants de l'exploitation sexuelle et des violences sexuelles, par exemple contre des personnes qui forcent les enfants à avoir des relations sexuelles contre de l'argent ou à faire des photos ou des films sexuels.</p>	 <p>35 Les gouvernements doivent faire attention à ce que les enfants ne soient pas enlevés ou vendus et à ce qu'ils ne soient pas emmenés dans d'autres pays ou endroits pour y être exploités (c'est-à-dire que l'on profite d'eux).</p>
 <p>36 Les enfants ont le droit d'être protégés contre toute autre forme d'exploitation (c'est-à-dire que l'on profite d'eux), même si elle n'est pas spécifiquement mentionnée dans cette convention.</p>	 <p>37 Les enfants accusés de ne pas respecter la loi ne doivent pas être tués, torturés, traités cruellement, ni emprisonnés pour toute la vie ou avec des adultes. La prison doit toujours être la dernière possibilité choisie et pour une durée aussi courte que possible. Les enfants emprisonnés doivent être aidés par un avocat ou d'autres personnes qui connaissent la loi et doivent pouvoir rester en contact avec leur famille.</p>	 <p>38 Les enfants ont le droit d'être protégés en temps de guerre. Aucun enfant de moins de 15 ans ne peut faire partie de l'armée ou participer à des combats.</p>
 <p>39 Les enfants blessés ou victimes de mauvais traitements, de négligence ou de la guerre ont le droit d'obtenir de l'aide pour pouvoir se rétablir et retrouver leur dignité.</p>	 <p>40 Les enfants accusés de ne pas respecter la loi ont le droit de recevoir un traitement juste et une aide de personnes qui connaissent la loi. Un grand nombre de solutions doivent être disponibles pour aider ces enfants à devenir de bons membres de la communauté. La prison doit toujours être la dernière possibilité choisie.</p>	
 <p>41 Si un pays a des lois qui protègent mieux les droits de l'enfant que cette convention, ces lois doivent être appliquées.</p>	 <p>42 Les gouvernements doivent activement faire connaître cette convention aux enfants et aux adultes afin que tout le monde soit informé des droits de l'enfant.</p>	 <p>43-54 Ces articles expliquent les efforts des gouvernements, de l'Organisation des Nations Unies (par exemple le Comité des droits de l'enfant et l'UNICEF), ainsi que d'autres organisations, pour que tous les enfants puissent profiter de chacun de leurs droits.</p>

Écris ton nom

EXERCICE 2

TOP 3

Quels sont tes droits les plus importants lorsque tu vas sur Internet?



Pour en savoir plus sur les droits de l'enfant, voir: <https://www.unicef.org/media/56661/file>



Droit n° 1

Droit n° 02

Droit n° 03

Écris ton nom

EXERCICE 3

Partage

Entoure les personnes qui, selon toi, peuvent voir ce que tu dis, ce que tu fais et ce que tu publies sur Internet.



01 Mes messages sur les réseaux sociaux

- Amis _____
- Entreprises technologiques _____
- Famille _____
- Inconnus _____
- Gouvernement _____
- Entreprises _____

Autre :

Pourquoi?



02 Mes informations personnelles (adresse, nom, etc.)

- Amis _____
- Entreprises technologiques _____
- Famille _____
- Inconnus _____
- Gouvernement _____
- Entreprises _____

Autre :

Pourquoi?



03 Mon emplacement géographique

- Amis _____
- Entreprises technologiques _____
- Famille _____
- Inconnus _____
- Gouvernement _____
- Entreprises _____

Autre :

Pourquoi?



04 Mon historique de recherche

- Amis _____
- Entreprises technologiques _____
- Famille _____
- Inconnus _____
- Gouvernement _____
- Entreprises _____

Autre :

Pourquoi?



Écris ton nom

EXERCICE 4

Conseils

Lis ce que d'autres jeunes pensent de leur sécurité et du respect de leur vie privée en ligne. Es-tu d'accord avec ces phrases ?

Explique pourquoi. Écris tes réponses dans les encadrés.



Colorie les étoiles pour montrer si tu es d'accord ou non avec la phrase



“J’ai vraiment peur des pirates qui peuvent s’infiltrer dans les systèmes de stockage des données et utiliser mes données”

☆☆☆☆



.....

.....

.....

.....

.....

.....



“J’ai activé tous les paramètres de confidentialité et de sécurité, alors je n’ai pas vraiment d’inquiétudes par rapport à mes données”

☆☆☆☆



.....

.....

.....

.....

.....

.....



“L’un de mes amis en ligne, que je n’ai jamais vu, me propose qu’on se rencontre en personne. Je ne crois pas que je vais y aller...”

☆☆☆☆



.....

.....

.....

.....

.....

.....

Écris ton nom

EXERCICE 5

Confiance

Regarde les captures d'écran ci-dessous. Penses-tu que les informations présentées sur ces sites web sont dignes de confiance?

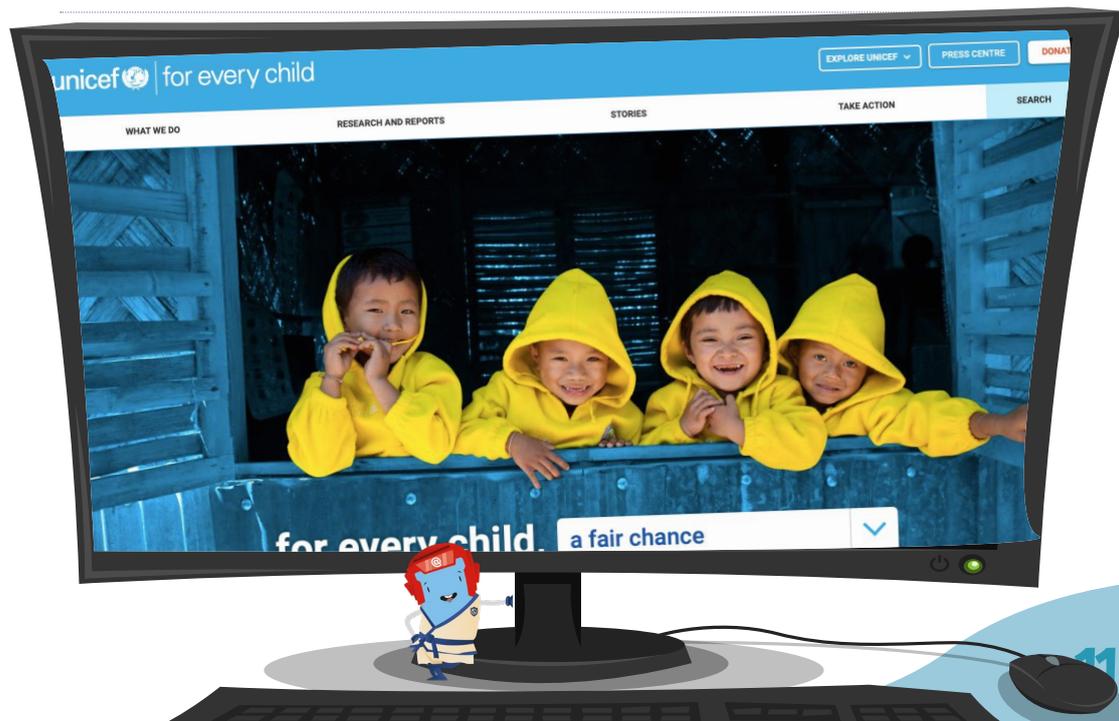


LIKE



UNICEF

De quel type de site web s'agit-il? Penses-tu que ce site soit digne de confiance? Pourquoi?



Écris ton nom

EXERCICE 5

Confiance

Regarde les captures d'écran ci-dessous. Penses-tu que les informations présentées sur ces sites web sont dignes de confiance?

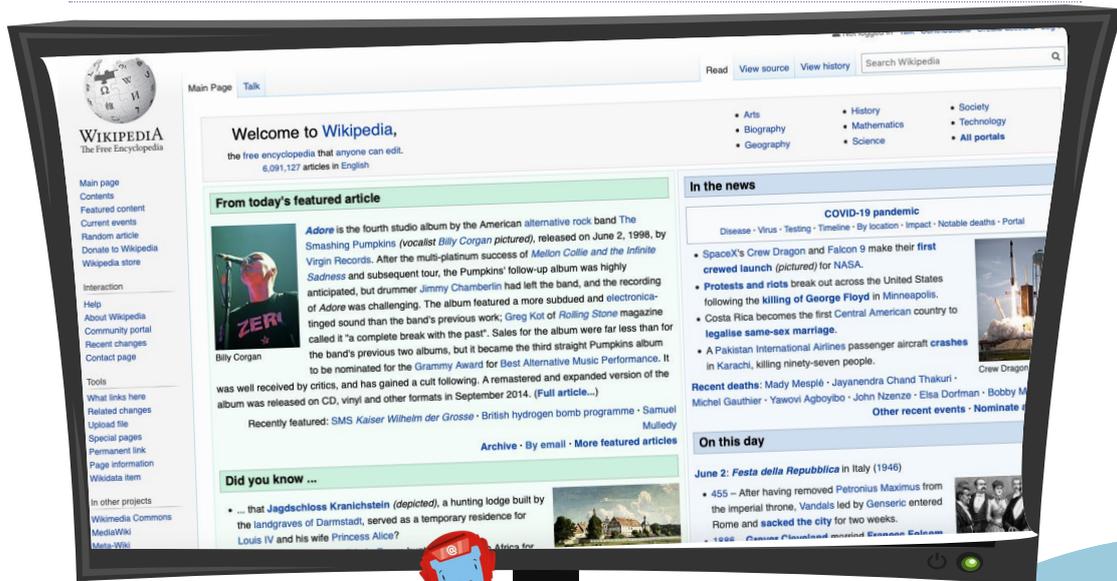


LIKE



WIKIPEDIA

De quel type de site web s'agit-il? Penses-tu que ce site soit digne de confiance? Pourquoi?



Écris ton nom

EXERCICE 5

Confiance

Regarde les captures d'écran ci-dessous. Penses-tu que les informations présentées sur ces sites web sont dignes de confiance?



LIKE



THE BETOOTA ADVOCATE

De quel type de site web s'agit-il? Penses-tu que ce site soit digne de confiance? Pourquoi?



Écris ton nom

EXERCICE 5

Confiance

Regarde les captures d'écran ci-dessous. Penses-tu que les informations présentées sur ces sites web sont dignes de confiance?



LIKE



WEB MD

De quel type de site web s'agit-il? Penses-tu que ce site soit digne de confiance? Pourquoi?



Écris ton nom

EXERCICE 6

Messages

Écris un message à un(e) ami(e) en lui donnant des conseils sur la façon dont les jeunes devraient se comporter quand ils surfent sur Internet.



La façon dont ils devraient se comporter



Les choses à ne pas faire



La façon dont ils devraient se comporter



Les choses à ne pas faire



EXERCICE 7

Blocage

As-tu déjà bloqué quelqu'un en ligne? Qu'est-ce que cette personne a fait pour que tu la bloques? Lis les récits et décide si tu bloquerais cette personne.





Un(e) de tes camarades de classe t'envoie des messages désagréables tous les jours, depuis trois semaines.

Explique pourquoi?



.....

.....

.....

.....

.....

.....



Ton meilleur ami ou ta meilleure amie laisse un commentaire méchant sur toi dans une discussion de groupe. Habituellement, il/elle est gentil(le) avec toi sur Internet.

Explique pourquoi?



.....

.....

.....

.....

.....

.....



Un inconnu te demande de l'ajouter comme ami sur Facebook. Tu ne reconnais pas sa photo.

Explique pourquoi?



.....

.....

.....

.....

.....

.....

EXERCICE 7

Blocage

As-tu déjà bloqué quelqu'un en ligne? Qu'est-ce que cette personne a fait pour que tu la bloques? Lis les récits et décide si tu bloquerais cette personne.





Un membre de ta famille t'a ajouté en ami et t'identifie sur des photos de toi lorsque tu étais bébé. Tu ne veux pas que tes amis les voient.

Explique pourquoi?



.....

.....

.....

.....

.....

.....



Quelqu'un avec qui tu discutes en ligne te demande d'envoyer une photo de toi nu(e). Cela te met mal à l'aise.

Explique pourquoi?



.....

.....

.....

.....

.....

.....



Quelqu'un de ton école t'envoie une vidéo montrant des images violentes.

Explique pourquoi?



.....

.....

.....

.....

.....

.....

• Écris ton nom •

EXERCICE 8

Réponse

Lorsqu'une personne est victime de harcèlement en ligne, nous avons le devoir d'agir. Selon toi, que devrait faire chacune de ces personnes pour mettre fin au cyberharcèlement ou aider la personne qui en est victime?



La personne qui est victime de harcèlement

Amis (de l'auteur des actes de harcèlement ou de la personnes qui est victime de harcèlement)

Autres témoins

EXERCICE 9

Assistance

Connais-tu les ressources destinées aux jeunes qui sont disponibles dans ton pays pour t'aider lorsque quelque chose t'inquiète ou te perturbe sur Internet? Par exemple, y-a-t'il une personne, un site web ou une organisation que tu penses pouvoir contacter pour trouver de l'aide? Comment as-tu appris leur existence?



Vers qui penses-tu pouvoir te tourner si tu rencontres un problème sur Internet ? Comment ces personnes peuvent-elles t'aider?

Sur quels sites web ou auprès de quelles organisations peux-tu trouver de l'aide? Comment peuvent-ils t'aider?



Ne t'inquiète pas si rien ne te vient à l'esprit. Fais une recherche rapide sur Internet et indique les informations que tu as trouvées.

EXERCICE 10

Attention

Sur Internet, tu peux rencontrer des personnes, faire des activités et vivre des expériences très différentes. Certaines sont plus sûres que d'autres. Classe certaines de ces activités selon leur degré de sécurité (par exemple rencontrer une personne que tu as connue sur Internet).

Découpe les encadrés et colle-les sur la ligne, à la page suivante



- 1 Communiquer des informations personnelles (par exemple ton adresse)
- 2 Rencontrer une personne que tu as connue sur Internet
- 3 Discuter avec un inconnu
- 4 Envoyer une photo privée à un(e) ami(e)
- 5 Accepter la demande d'une personne que tu ne connais pas et qui souhaite devenir ton ami(e)
- 6 Utiliser google pour faire des recherches pour l'école

Écris ton nom

EXERCICE 10

Attention

Le vert désigne une activité très sûre et
le rouge, une activité très risquée.
Si tu penses qu'il manque quelque chose
dans la liste, écris-le!

Très sûr

Très risqué



• Écris ton nom •

EXERCICE 11

Protection



Qu'arrive-t-il à Jamila?

Toi



À qui Jamila pourrait-elle parler de ce problème ou demander de l'aide?

Toi



RÉSEAU SOCIAL



AMI



AMI



AMI



AMI

Jamila est en quatrième. Le mois passé, elle a reçu des messages anonymes désagréables concernant ses vêtements et sa coupe de cheveux.

Un jour, un(e) de ses ami(e) s lui dit qu'un faux compte Instagram a été créé à son nom et envoie des photos insultantes à d'autres personnes. Jamila a peur d'aller à l'école et que l'on se moque d'elle.



Saurais-tu comment gérer ce problème?



Que pourrais-tu faire pour te protéger?



• Écris ton nom •

EXERCICE 11

Protection



Qu'arrive-t-il à Gino?

Toi



À qui Gino pourrait-il parler de ce problème ou demander de l'aide?

Toi



RÉSEAU SOCIAL



AMI



AMI



AMI



AMI

Gino a 15 ans. Il aime jouer à des jeux en ligne et joue souvent jusque tard dans la nuit.

Chaque jour, il passe au moins 10 heures à jouer sur l'ordinateur. Au début, il ne faisait ça que pour s'amuser, mais il a commencé à sécher l'école pour jouer à des jeux et ne veut plus faire d'activités avec ses amis ou sa famille. Il est de plus en plus isolé socialement et sa famille est inquiète pour sa santé mentale.



Saurais-tu comment gérer ce problème?



Que pourrais-tu faire pour te protéger?



• Écris ton nom •

EXERCICE 11

Protection



Qu'arrive-t-il à Zahra?

Toi



À qui Zahra pourrait-elle parler de ce problème ou demander de l'aide?

Toi



RÉSEAU SOCIAL



AMI



AMI



AMI



AMI

Zahra accepte une demande d'ajout en ami d'un homme plus âgé qu'elle ne connaît pas. Elle commence à discuter avec lui en ligne et découvre qu'ils ont beaucoup de choses en commun.

Zahra pense qu'elle ne peut pas parler à ses parents de ce qui se passe à l'école, mais son nouvel ami a l'air de la comprendre et elle sent qu'elle peut se confier à lui. Un jour, il lui demande si elle veut qu'ils se rencontrent. Elle ne sait pas si elle devrait aller au rendez-vous pour rencontrer son nouvel ami.



Saurais-tu comment gérer ce problème?



Que pourrais-tu faire pour te protéger?



• Écris ton nom •

EXERCICE 11

Protection



Qu'arrive-t-il à Max?

Toi



À qui Max pourrait-il parler de ce problème ou demander de l'aide?

Toi



RÉSEAU SOCIAL



AMI



AMI



AMI



AMI

Max a 16 ans. Sa mère publie sur son compte sur les réseaux sociaux une photo de Max lorsqu'il avait 3 ans, sans sa permission.

Sur la photo, Max joue nu sur la plage avec des amis. Sa mère adore cette photo et veut la partager avec ses amis et sa famille, avec qui elle communique sur Facebook, mais Max n'est pas à l'aise à l'idée que cette photo soit en ligne.



Saurais-tu comment gérer ce problème?



Que pourrais-tu faire pour te protéger?



Le livret d'activités a été élaboré par l'Union internationale des télécommunications (UIT) et un groupe de travail constitué d'auteurs issus d'institutions de premier plan dans le domaine des droits de l'enfant et de la protection de l'enfance dans l'environnement numérique.

Les activités s'appuient sur celles qui ont été élaborées par le Young and Resilient Research Centre de l'Université Western Sydney, avec l'appui de la fondation 5Rights, afin de contribuer à l'élaboration, par le Comité des droits de l'enfant, de l'Observation générale sur les droits de l'enfant dans l'environnement numérique.

Ces travaux n'auraient pas pu être menés à bien sans les efforts, l'enthousiasme et le dévouement des auteurs et de l'équipe graphique de l'UIT.

L'UIT tient à remercier tous les partenaires ci-après pour leur précieuse contribution et pour le temps qu'ils ont consacré à l'élaboration de cette ressource destinée aux enfants: Mme Amy Jones et Mme Olivia Solari Yrigoyen (Child Rights Connect), M. John Carr (ECPAT International), ainsi que Mme Amanda Third et Mme Lilly Moody (Université Western Sydney)

www.itu.int/cop

ISBN: 978-92-61-30442-3

