



والصلاة والسلام علي المبعوث رحمة للعالمين



لكل من شارك واجتهد....مرحبا بكم فى الإمارات

Joint ITU - AICTO Workshop on “Interoperability of IPTV in the Arab region”

(Dubai, UAE, 20 – 21 September 2011)

صناعة المحتوى التعليمي والتعليم عن بعد
في الجامعات العربية
“معوقات و حلول ومبادرات”

تقديم / عادل رزق

مدير عام منظومة جاما التعليمية

مستشار الشبكة العربية للتعليم المفتوح والتعليم عن بعد

مباحث العرض :

- التعليم عن بعد والمحتوى التعليمي - نظرة عامة
- التعلم الذاتي والتكنولوجيا الحديثة
- مشاكل و معوقات التطبيق في الدول العربية

- استخدام الموبايل في التعليم - نماذج ناجحة في العالم
- المحتوى التعليمي والبرامج الأكاديمية - مبادرات مطروحة
- بوابة سوفيت تاسك - مشروع لمطوري المحتوى الرقمي

نظرة عامة

- يعتمد نجاح نظم التعليم عن بعد بأشكاله وأنماطه المختلفة بدرجة كبيرة على كفاءة المحتوى التعليمي الخاص بالبرنامج الأكاديمي المستخدم.
- لا يمكن تفسير إخفاقات أو نجاحات التجارب المختلفة للتعليم عن بعد والتي قدمت خلال السنوات العشر الماضية في الجامعات العربية بدون معرفة جيدة لمدى الترابط بين الطرفين في تلك المعادلة
- ظهرت الكثير من الأسئلة حول كيفية الاستفادة من التقنيات الحديثة المتاحة والمعايير الدولية ذات الصلة في بناء محتوى تعليمي فعال، وكيفية التغلب على المشاكل والصعوبات التي صاحبت الرواد في تلك الصناعة.

التعلم الذاتي والتكنولوجيا الحديثة

□ تغيرت أنماط التعليم بنمو وتطور تقنيات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ووزادت كفاءة الأنماط المختلفة للتعليم عن بعد (كاسيت - فيديو - CDs - إنترنت)

□ ظهرت استراتيجيات التدريس الداعية لاتخاذ التعلم الذاتي كخيار أول من بين استراتيجيات التعلم اقتصر دور المعلم فيها على كونه ميسرا Facilitator بدلا من دوره السابق كمصدر أوجد و رئيسي للمعرفة .

□ لقد أصبح استخدام النظم المتعددة :

الاتصالات + المعلومات + التعليم عن بعد

من العناصر الجوهرية المستقرة والمتنامية في منظومة التعليم المتكاملة
في المجتمعات المتقدمة،

□ الاختيار من بين الأنماط المتعددة للتعليم عن بعد وتقنيات الاتصالات
والمعلومات يمكن أن يساهم بقدر كبير في الارتقاء و الإصلاح
المستهدف لنسق التعليم في البلدان النامية و الذى يعانى من أوجه قصور
ومشكلات متعددة فى مقدمتها:

□ انخفاض نوعية التعليم في عدد ليس بقليل من المؤسسات التعليمية في دول عدة و لأسباب متعددة،

□ ضعف العلاقة بين التعليم ومقتضيات التنمية والتقدم بتلك الدول،

□ مشكلات الاستبعاد من التعليم التقليدي إما بسبب النوع أو البعد المكاني أو الفقر .

□ غير أن المشكلات التي تواجه نسق التعليم الحالي بالبلدان النامية، و كذا سمات السياق العام للتعليم في تلك الدول ، يمكن بدورها أن تُنتج أنماطا لنظم تعليم عن بعد مشوهة ومنخفضة الفاعلية إذا لم يخطط لها بروية، ويوفر لها الإمكانيات الكافية

□ لذلك فإن الاستغلال الجيد للتقنيات الحديثة في مجال المعلومات والاتصالات في نظم التعليم عن بعد، يمثل تحديا ليس بالهين في بناء تلك الانظمة لما له من تأثير كبير على نجاح أو فشل محاولة تفعيل استخدام تلك الانظمة بالمؤسسات التعليمية.

مشاكل و معوقات التطبيق فى الدول العربية

- بالرغم من ضرورة وحتمية تطبيق أنظمة التعليم عن بعد بالدول العربية إلا أنها تواجه الكثير من المشاكل والتحديات سواء على صعيد
 - المتعلم،
 - أو المعلم،
 - أو النظم المفترضة للدعم والمساندة،
 - أو على صعيد تكوين المحتوى التعليمي .

□ و تمثل بعض التوجهات الفكرية أو الاجتماعية أو الاقتصادية ببعض الدول العربية تحدياً إضافياً لذلك مثل :

□ عدم تحمل المتعلم للمسؤولية والاشتراك بفعالية أكثر في العملية التعليمية

□ وكذلك وجود معدلات انقطاع عن التعلم أعلى من التعليم التقليدي وإن كان هذا أمر متوقع في ضوء ظروف التعليم عن بعد.

□ كما أن اتباع نظم التعليم عن بعد يمكن أن ينتج عنها نفس مشاكل التحصيل في التعليم التقليدي بل يمكن أن يعاني منها الطالب أكثر بسبب توسط المعدات الجامدة كحاجز قوي بين المعلم والمتعلم.

□ التكلفة العالية وصعوبة تطوير المواد التعليمية المشوقة والفعالة في التعليم عن بعد (بسبب ضخامة تكلفة إعادة تكوين المحتوى التعليمي)

□ وتمثل ندرة المواد التعليمية الصالحة للتعليم عن بعد باللغة العربية مشكلة خاصة يتعين العمل على تلافيها.

□ تمثل تكلفة صناعة وتشبيد البنية الأساسية والمعدات والبرمجيات اللازمة لتطبيق أنظمة التعليم عن بعد خاصة التفاعلي منها ميزانية مرتفعة بدرجة كبيرة قد تكون معوقة في بعض الأحيان .

□ هناك شروط عديدة للاستخدام الفعال للمعدات الحديثة من أهمها: التدريب الفعال والصيانة المستمرة. ويترتب على قلة توافر هذه الشروط تضائل استخدام المعدات الحديثة .

يتخذ أعضاء الهيئات التدريسية من التعليم عن بعد موقفا سلبيا وتشوب صناعة المحتوى التعليمي الخاصة به سلبيات متعددة نذكر منها :

□ الاعتراض الضمني أو الصريح وذلك بالنسبة لتطبيق نظام التعليم بعد بسبب اعتماد عضو هيئة التدريس على توزيعه للكتاب التقليدي المطبوع على دارسيه خلال الفصل / العام الدراسي ، مما جعله يناصب الفكرة العداء في بعض الأحيان أو يقرر عدم التجاوب مع متطلبات تنفيذ خطة التحديث المطلوبة سواء على مستوى المنهج التعليمي أو المادة التعليمية

□ و تعتبر عدم الرغبة لدى بعض أعضاء الهيئات التدريسية في إخضاع المنهج الأكاديمي الذي يقوم بتدريسه للمراجعة والاعتماد والخلط بين محتوى المادة من ناحية وطرق التدريس من ناحية أخرى احد أبرز مشاكل ومعوقات تكوين وبناء المحتوى التعليمي لمشاريع التعليم عن بعد المقترحة من قبل بعض الجامعات العربية ..

□ وعلى السياق التنظيمي والإداري قد تصطدم نظم التعليم عن بعد بالأنظمة الإدارية التقليدية. إذ إن نسق التعليم عن بعد أعقد من التعليم التقليدي، ومن ثم يحتاج لأنظمة أكفأ وإدارة أرقى،

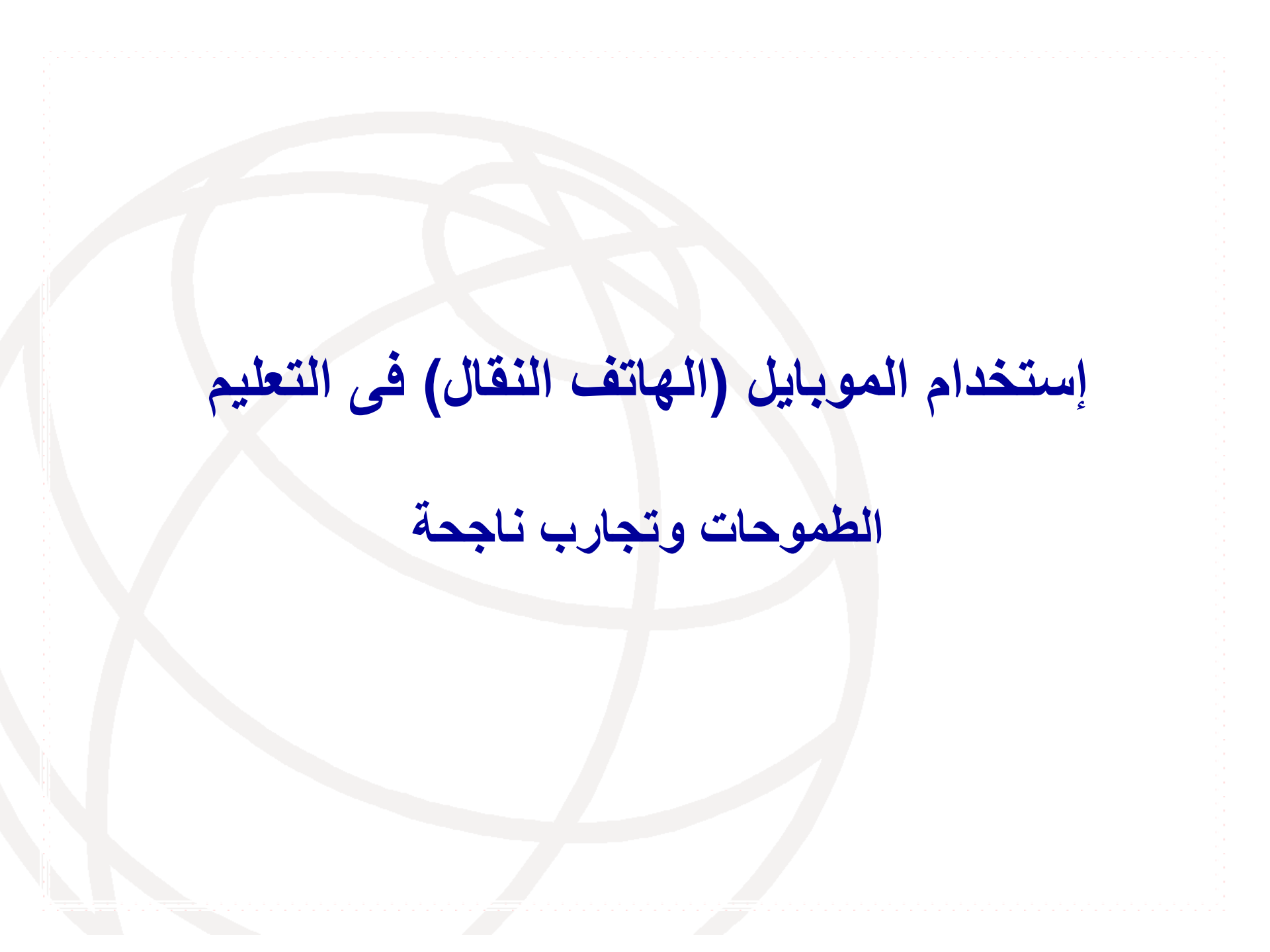
□ ويمكن نجاح التعليم عن بعد في اللامركزية ومرونة القيادات التعليمية وهي في العادة أكثر جموداً وتمسكاً بالسلطة واغتراباً عن فكرة نظم التعليم عن بعد ومحتواها التقني من الأجيال الأصغر في المؤسسة التعليمية.

□ عدم توافق النظم الإدارية والتنظيمية للمؤسسات التعليمية مع معايير الجودة والاعتماد ، وعدم وجود أنظمة دعم ومتطلبات مختلفة عن التعليم التقليدي

□ و يعاني التعليم عن بعد من انخفاض المكانة الاجتماعية نظرا لغياب الثقافة المجتمعية الداعمة له، حيث مازال يُعد من وجهة نظر الكثيرين تعليما من الدرجة “ الأدنى”.

□ تمثل ضعف البنية التحتية التكنولوجية في بعض الدول العربية - اللازمة للنظم التعليمية والتدريبية الإلكترونية وكذلك لنظم الدعم المرتبطة معها- تحديا كبيرا لتنفيذ برامج التعليم عن بعد

□ ترتب عليها تدنى مستوى استخدام وسائل التواصل بالصوت والصورة بين الدارس والمحاضر وكذلك عدم الاستفادة من التطبيقات الجيدة والتي تحتاج إلى سعة تشغيلية B/W كبيرة على شبكة الإنترنت مثل تقنيات البث المباشر Live أو للقطات الفيديو المسجلة VOD عالية الجودة. .



إستخدام الموبايل (الهاتف النقال) فى التعليم

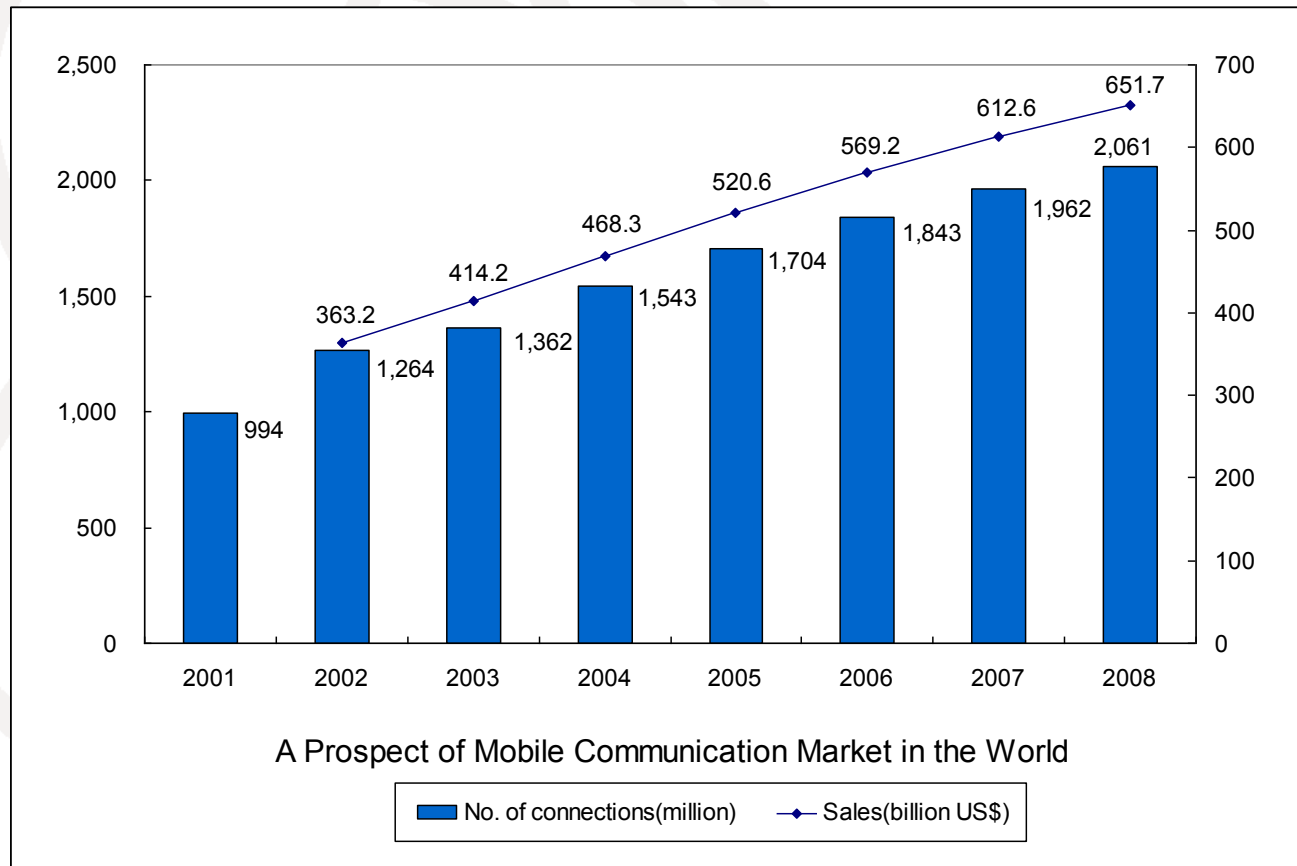
الظموحات وتجارب ناجحة

التعلم بالموبايل

عدد الهواتف النقالة

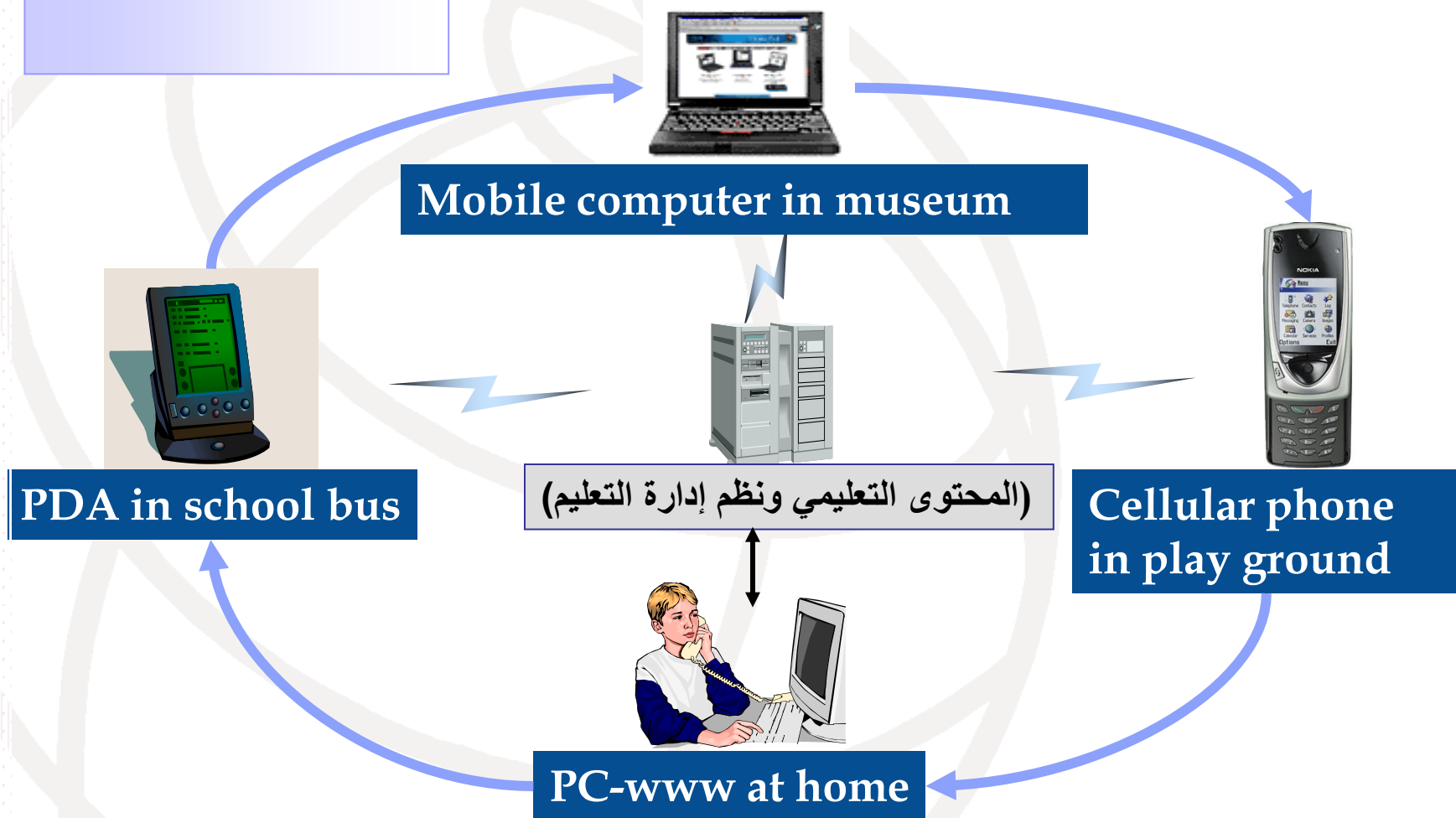
في العالم بلغ 3.3 مليار جهاز لسكان العالم البالغ عددهم 6.5 مليار نسمة ، وهذا يعني وجود جهاز واحد لكل شخصين في العالم ، بما في ذلك الدول "الفقيرة" والدول "المتخلفة" إقتصاديا.

التعلم بالموبايل



From Mobile@Ovum, 2004

بيئة التعلم بالموبايل



التعلم بالموبايل – معوقات

- ❑ محدودية أجهزة الهاتف المحمول والبرمجيات
- ❑ تباين النطاق الترددي للشبكة أثناء التشغيل
- ❑ لا يمكن التنبؤ بها انقطاع متكرر
- ❑ حجم الشاشة هو العيب الأكثر شيوعا من أجل التعلم بالموبايل
- ❑ عمر البطارية مشكلة أخرى مدرجة في كثير من الأحيان
- ❑ إدخال البيانات هي مشكلة أخرى (مدخلات من النوع المقالي Essay Type)
- ❑ حجم الملف
- ❑ مناسبة للـ PDA
- ❑ برنامج فلاش
- ❑ التقسيم الجيد لوحدات المحتوى

التعلم بالموبايل – تساؤل !!

ما مدى نجاح التعلم بالموبايل ؟

حان الوقت لتقييم ما قد أحرز من تقدم ونسأل: هل صادف التعلم بالموبايل النجاح ؟ وهل أصبح مدمج ضمن العديد من برامج التعليم والتدريب؟ هل أصبح جزءا من المناهج الدراسية؟ ومن برامج التدريب في الشركات؟

التعلم بالموبايل - بنغلاديش

في بنغلاديش ، برنامج يسمى بي بي سي Janala يشتمل على دروس في اللغة الإنجليزية باستخدام الدراما التلفزيونية وتظهر اللعبة جنبا إلى جنب مع دروس في اللغة الإنجليزية أيضا عبر الهاتف المحمول التي تعتمد على المحتوى في هذه البرامج . وإستفاد من هذا البرنامج 4 ملايين شخص في 15 شهرا

التعلم بالموبايل - اليابان

في اليابان ، كما تم استخدام الهواتف النقالة لتعليم اللغة الإنجليزية وكشف تقرير أن الطلاب تعلموا بمتوسط قدره 6.5 كلمات إنجليزية يوميا باستخدام رسالة نصية ، في حين تعلموا فقط بمتوسط قدره 3 كلمات في اليوم باستخدام جهاز كمبيوتر.

التعلم بالموبايل – جنوب إفريقيا

بدأت نوكيا في عام 2008 مشروع بعنوان "تعلم للرياضيات بالموبايل" بالتعاون مع حكومة جنوب إفريقيا. ووفرت حزم دراسة للهواتف الطلاب وناجحة للغاية .

شارك 280 طالبا وشارك في المرحلة الأولى للبرنامج 6 مدارس ، أما في المرحلة الثانية فقد شارك 4000 من الطلاب ، 72 من المعلمين وذلك في 30 مدرسة.

التعلم بالموبايل - الهند

مع أكثر من 700 مليون شخص في المناطق الريفية في الهند فإن التعليم بالموبايل هو مفهوم مبتكر خاصة مع القدرة على التأثير على نطاق واسع من السكان .ومع ذلك فإن المحتوى الأساسي تسليمها عبر تكنولوجيا الهاتف النقال يبدو أكثر ملاءمة للطلبة الذين يحضرون بالفعل المدرسة.

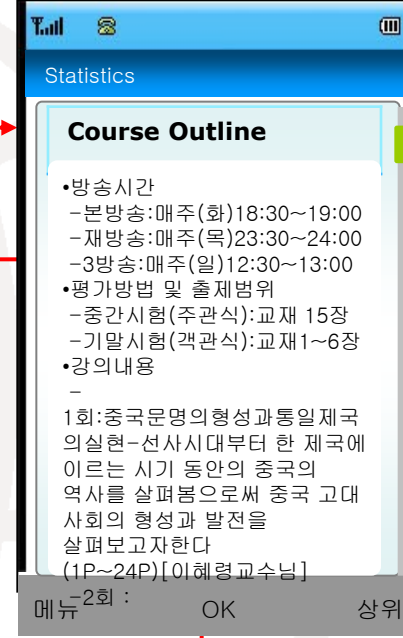
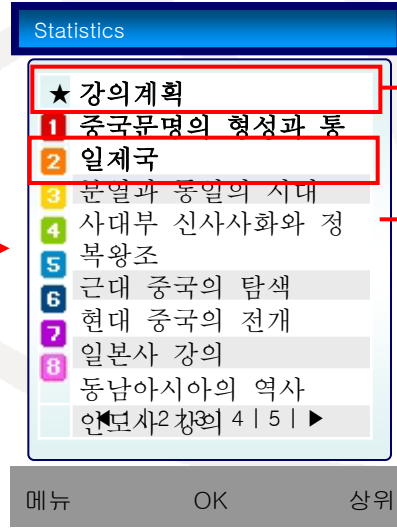
التعلم بالموبايل – كوريا الجنوبية

تعتبر التجربة الكورية من أنجح التجارب في هذا السياق ، وتمثل تعاوننا جيدا بين المؤسسات التعليمية وشركات الإتصالات.

وهذا مانسعى إليه في العالم العربي !!!!

طبقت جامعة كوريا الوطنية للتعليم المفتوح KNOU برامج متكاملة في الرياضيات والإحصاء وإستخدمت الموبايل في شئون الدارسين وإستعراض الإشعارات والرد عليها وكذلك حل أسئلة وإختبارات.

شرح قائمة لكورس تعليمي بالموبايل



- نافذة دروس التعلم بالموبايل
- 1. الكورسات المتاحة
- 2. خدمات المحتوى الإلكتروني

الصفحة التالية

قائمة الكورسات المتاحة

تفاصيل الكورس المختار

المحاضرة المختارة

مبادرة "تقييم وبرامج"

منظومة جاما التعليمية (جاماليرن)
والشبكة العربية لضمان الجودة في التعليم العالي

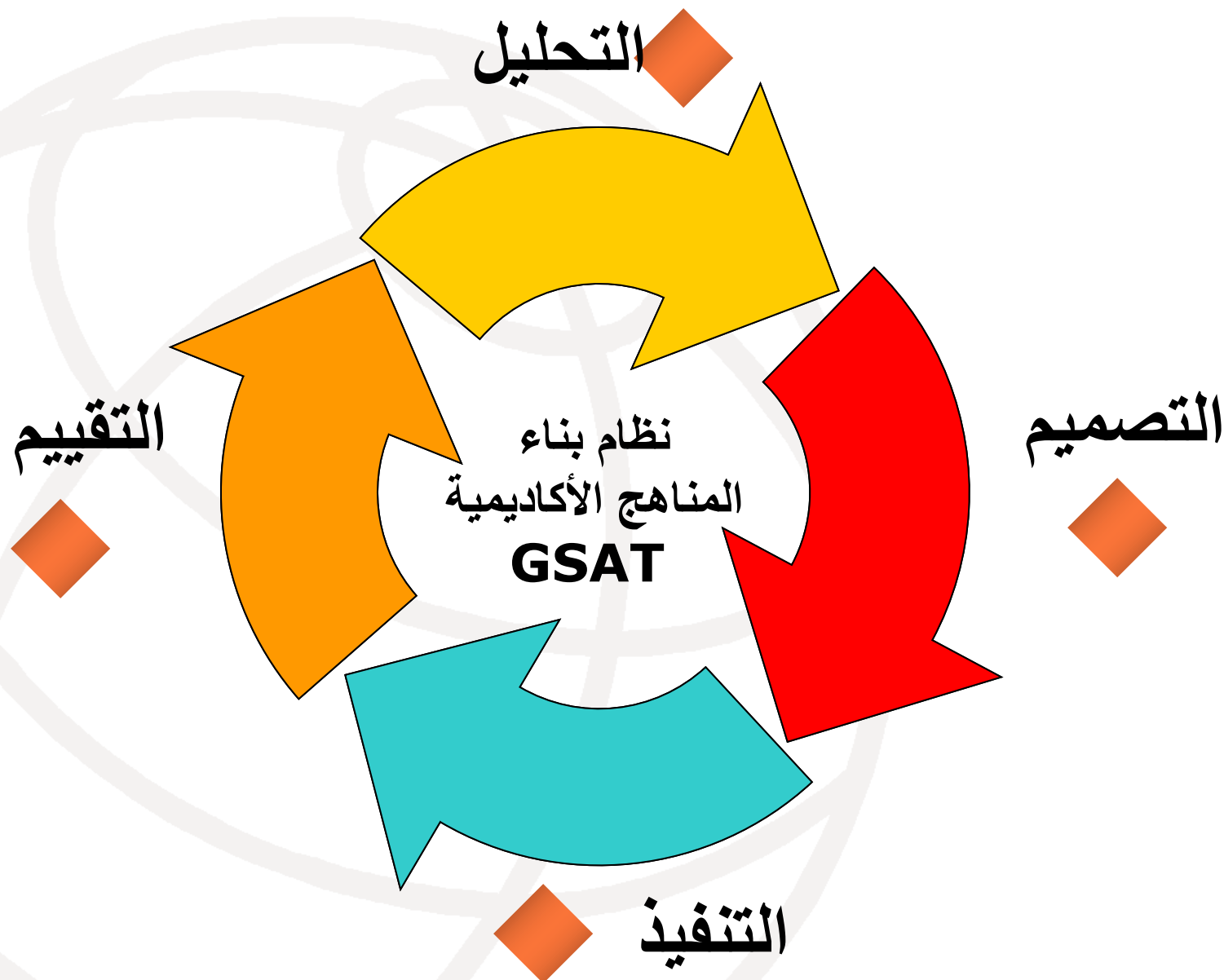
مبادرة "تقييم وبرامج"



□ يتنامى تطبيق مفهوم التقييمات المبنية على المخرجات **Outcomes Based Assessments** مما ينعكس على طرق وأساليب تصميم المناهج الأكاديمية بدرجة كبيرة .

□ وتولى هيئات الاعتماد الأكاديمي بالدول العربية المختلفة اهتماما كبيرا بإعادة بناء المناهج الأكاديمية بناء على المخرجات التعليمية المتوقعة

□ ويقدم نظام **GSAT** قاعدة بناء و ركيزة أساسية لهذا الموضوع تمكن الجامعات من إعادة البناء للمناهج وإعداد وتنفيذ التقييمات المختلفة وذلك من خلال أربعة مراحل رئيسية هي :



ما تقدمه المبادرة...

- تهدف إلى بناء "برامج أكاديمية مشتركة معتمدة" بين مجموعة من الجامعات برعاية ومراجعة وإعتماد هيئات الإعتماد الموجودة في بلدان الجامعات
- وعمل حوسبة لنظم الإعتماد والتقييم لتنفيذ الجزء الأكبر من إجراءات المراجعة والإعتماد للبرامج والمؤسسات التعليمية بشكل إلكتروني إلى جانب الجزء البشري .

كيفية المشاركة...

- مشاركة الجامعات من خلال البرنامج الأكاديمي المناظر بالجامعة للبرنامج المختار ، مع التنسيق بين الأطراف المشتركة لتحديد المكونات التعليمية التي تقوم بها كل جامعة ضمن مراحل بناء البرنامج الأكاديمي .
- مشاركة هيئات الإعتماد والجودة من خلال إستخدام وتطبيق المعايير الخاصة بها فى مجالات كل من الفعالية التعليمية والقدرة المؤسسية وكذلك توفير نماذج التقييم ودليل المؤشرات والتقارير الموحدة .

يمكن الحصول على معلومات حول مبادرة "تقييم وبرامج"
من خلال موقع www.GamaLearn.com

مبادرة " تعليم وتواصل "

منظومة جاما التعليمية (جاماليرن)
والشبكة العربية للتعليم المفتوح والتعليم عن بعد

مبادرة تعليم وتواصل



مبادرة تعليم وتواصل

مبادرة "تعليم وتواصل" تمثل دعامة للمؤسسات التعليمية فى الوطن العربي ،
وتوفر البرمجيات اللازمة لإدارة العمليات المشتركة بينها فى إنتاج البرامج
الأكاديمية المناهج التعليمية والمحتوى التعليمي

تشتمل المبادرة على حزمة نظم **SmartZone-GSAT** الإلكترونية
المتكاملة والتي تخدم المؤسسات التعليمية العاملة فى التعليم العالى فى إدارة
العمليات المتعلقة بالموضوعات التالية :



مبادرة تعليم وتواصل

مبادرة تعليم وتواصل

الجهات المستفيدة من المبادرة :

بموجب هذه المبادرة تحصل المؤسسات التعليمية غير الربحية في العالمين العربي والإسلامي من منظومة جاما التعليمية على النظم التعليمية المتكاملة SmartZone-GSAT وبدون أن تتحمل أى تكلفة في شراء حق إستخدام تلك النظم والتي ستتولى المنظومة تمويل تكلفة ذلك ضمن مبادرة "تعليم وتواصل".

تكلفة الإستخدام:

كما يتم إصدار رخصة تشغيل سنوية للنظام الأساسي بمقابل
1 دولار أمريكي.

تهدف مبادرة " تعليم وتواصل " إلى :

- صناعة المكونات التعليمية LO's وفق المعايير الدولية SCORM بحيث يمكن إعادة إستخدامها بين أكثر من مقرر دراسي course أو مادة تعليمية أخرى Reusable .
- صناعة المواد التعليمية المشتركة Courseware والتي يمكن أن يتم تستخدم بصورة مشتركة بين أكثر من مؤسسة تعليمية تطبق برنامجا للتعليم عن بعد وخاصة من المستويات العامة المشتركة .
- وأخيرا بناء المنهاج التعليمي الكامل والمحتوى التعليمي لبرنامج التعليم عن بعد بشكل مشترك و بتكامل بين أكثر من جامعة مما سيققل من التكلفة الرئيسية اللازمة على مستوى الجامعة الواحدة .

يمكن الحصول على معلومات حول مشروع «تعليم وتواصل» من

خلال موقع www.GamaLearn.com

بوابة سويفت تاسك لأصحاب المهارات الإبداعية على شبكة الإنترنت **www.SwiftTask.com**

منظومة جاما التعليمية (جاماليرن)
والإتحاد العربي للنشر الإلكتروني

Follow us to know more about SwiftTask



© 2010 www.swifttask.com. All rights reserved.

بوابة سويفت تاسك - SwiftTask



بوابة سويفت تاسك - SwiftTask

❑ يخدم المشروع أعضاء الإتحاد العربى للنشر الإلكتروني فى الدول العربية ، وكذلك الأفراد والشركات العاملة فى مجال إنتاج المحتوى الرقمي والمهارات المختلفة على شبكة الإنترنت .

❑ توجد مجموعات متخصصة فى إنتاج البرمجيات والمحتوى الخاص بالموبايل والمكتبات الإلكترونية والألعاب الجماعية والمحتوى التعليمي لمستويات مختلفة.

❑ توفر البوابة حسابات مالية لكل مشترك لدى شركة "باى بال" المتخصصة فى التحويلات المالية والتي يمكن من خلالها تحويل أى دفعات مالية إلى بطاقة الائتمان الخاصة بالمشارك أو إلى حسابة البنكى مباشرة .

❑ توفر بوابة "سويفت تاسك" وسائل تواصل سمعية وبصرية تتيح لذوى الإحتياجات الخاصة العمل بحرية أكثر والإعتماد على أنفسهم بدرجة أكبر فى أداء الكثير من الإجراءات

بوابة سويفت تاسك - SwiftTask

	Population	internet usage	IU %	Total Estimated Market	1% (TEM)	1st Year	2nd Year	3rd Year	4th Year	5th Year
Emirates	5,148,664	3,449,000	67%	495,355	4,954	495	991	1,486	991	991
Saudi	26,131,703	9,774,000	37%	968,044	9,680	968	1,936	2,904	1,936	1,936
Bahrain	1,214,705	419,500	35%	42,014	420	42	84	126	84	84
Qatar	848,016	563,800	66%	187,420	1,874	187	375	562	375	375
Kuwait	2,595,628	1,100,000	42%	99,387	994	99	199	298	199	199
	35,938,716	15,306,300	43%	1,932,739	19,327	1,933	3,865	5,798	3,865	3,865
Egypt	82,079,636	20,136,000	25%	1,275,461	12,755	1,275	2,551	3,826	2,551	2,551
Tunasia	10,629,186	3,500,000	33%	327,306	3,273	327	655	982	655	655
Sudan	45,047,502	4,200,000	9%	122,253	1,223	122	245	367	245	245
Algeria	34,994,937	4,700,000	13%	163,742	1,637	164	327	491	327	327
Morocco	31,968,361	13,213,000	41%	1,413,340	14,133	1,413	2,827	4,240	2,827	2,827
	204,719,622	45,749,000	22%	2,806,582	28,066	2,807	5,613	8,420	5,613	5,613
Syria	22,517,750	4,469,000	20%	221,558	2,216	222	443	665	443	443
Jordan	6,508,271	1,642,000	25%	116,161	1,162	116	232	348	232	232
Lebanon	4,143,101	1,000,000	24%	48,273	483	48	97	145	97	97
Iraq	30,399,572	325,900	1%	1,019	10	1	2	3	2	2
	63,568,694	7,436,900	12%	222,296	2,223	222	445	667	445	445
Totals	304,227,032	68,492,200	23%	4,961,617	49,616	4,962	9,923	14,885	9,923	9,923
Total Expected Posted Projects Value \$ (500 per member) =						2,480,809	7,442,426	14,884,852	19,846,469	24,808,086
Total Expected Posted Projects Value Dhs=						9,129,376	27,388,127	54,776,254	73,035,006	91,293,757

SwiftTask: Skilled Professionals



- Create and verify your profile.
- Search for tasks and submit offers.
- Get ahead of others through higher ratings and more reviews.

Get started now,

Create Your Profile

To learn more, visit the [Help Center](#) for an overall understanding.

Today on SwiftTask

3

Posted Task Requests

47

Active Members

\$0

Work Done

Take a tour

Learn more about the most important topics you will be covering as a member of SwiftTask.



Start Now

Learn how it works

View this quick demo to know what SwiftTask is all about.



تعرف على الموقع

كيف تبدأ

إستعرض من خلال الجولات المختلفة أهم المواضيع التي ستحتاج إلى معرفتها لتتمكن من البدء في العمل. إذا كنت تريد الحصول على معلومات أكثر، يمكنك زيارة [مركز المساعدة](#) للعثور على إجابات لإستفساراتك. [إظهار / إخفاء الموضوعات](#)



هل كنت تتسائل عن كيفية العمل و الأدوار المختلفة في الموقع ؟

لقد جئت إلى المكان الصحيح.

1 تعرف على SwiftTask

إبدأ بتعلم المزيد عن ما هو SwiftTask.

2 نصائح الإستخدام

ليدابة أسرع، إستعرض [نصائح المستخدم الجديد](#).

3 إبدأ الجولة

إستخدم لوحة المواضيع على اليمين لعرض الجولات المختلفة

نظرة سريعة

أهلاً بك

نصائح للمستخدم الجديد

نصائح لمقدمي الخدمات

نصائح لتقديم العروض

نصائح لطلب مهمات

نصائح لإختيار منفذ المهمة

مقدم الخدمة

مقدم المهمة

كل المستخدمين



“الخاتمة و التوصيات”

□ صناعة المحتوى التعليمي العربي مازالت تحتاج لعناية ورعاية متواصلة وهى صناعة مكلفة ولا يمكن قياسا على ما ظهر فى الأسواق إلا الجزم بأن لدينا صناعة وليدة تحتاج إلى مزيد من الخبرات والتطبيق الفعلي للمعايير الخاصة بها ، كما أنها ليس لها تواجد يذكر بالمقارنة لمثيلتها غير العربية سواء على مستوى الموضوع أو جودة العرض .

□ لذلك نوصي بأن يتم التعاون بين كل من رجال المال والأعمال والأكاديميين والفنيين ذوى الاختصاص بأنواعهم المختلفة وذلك لتكوين تحالفا كبير و قويا يهتم بصناعة المحتوى التعليمي العربي على مستوى إقليمي وليس قطري

□ وأن يشمل رعاية حكومية مسهلة له الصعاب التى تعترضه بغية الوصول إلى كيانات كبيرة مؤثرة تتحول مع الوقت إلى رافد جيد لمدخلات مميزة بالإضافة إلى تحقيقها للأهداف الأساسية المتمثلة فى دفع وتنشيط نظم التعليم عن بعد فى المؤسسات التعليمية بما فى ذلك من أبعاد سياسية واقتصادية تمثل أهدافا إستراتيجية لدى الحكومات العربية .

□ كما نوصي بتكوين مسابقات أكاديمية وبرامج تدريبية متخصصة فى صناعة المحتوى التعليمي تكون رافدا جيدا ومستمرا للصناعة مبني على أسس علمية وخبرات وأنشطة تطبيقية متراكمة .

□ نوصي أيضا بدعم الهيئات الدولية لفكرة نشر الصناعة وتحفيزها وإقامة العديد من الفعاليات والمسابقات التي تصب فى تنمية المهارات وزيادة القدرة التنافسية سواء على مستوى الدارسين أنفسهم وكذلك أعضاء الهيئات التدريسية .

□ نوصي بتوحيد المعايير الخاصة بالاعتماد والجدوى خاصة في المحتوى التعليمي حتى يمكن البناء على ذلك والأخذ بمبدأ المشاركة في الإنتاج للمحتوى التعليمي الإلكتروني وغيره سواء على مستوى إنتاج المقررات المطلوبة Course Level وصولاً إلى إنتاج منهاج كامل Syllabus Level تتشارك في إنتاجه واستخدامه وتطبيقه المؤسسات التعليمية المختلفة .

المراجع :

□ موقع تكنولوجيا التعليم

<http://www.khayma.com>

□ موقع الشبكة العربية لضمان الجودة في التعليم العالي

<http://arabic.anqahe.org>

□ خبرات عملية مختلفة لمنظومة جاما التعليمية بالبلاد العربية

□ موقع منظومة جاما التعليمية www.GamaLearn.com

□ موقع جامعة كوريا الوطنية للتعليم المفتوح – KNOU

<http://www.knou.ac.kr>

نرحب بأسئلتكم





منظومة جاما التعليمية

كل الشكر لحسن استماعكم

Adel.rizk@GamaLearn.com