ال‍مسـألة ITU-R 209-2/3

معلمات التغير والمجازفة في تحليل أداء الأنظمة

(2015-2012−1993)

إن جمعية الاتصالات الراديوية للاتحاد الدولي للاتصالات،

إذ تضع في اعتبارها

*أ )* أن من الضروري في التخطيط المناسب للوصلات للأرض وللوصلات (أرض−فضاء) وجود معلمات مناسبة لوضع معايير الأداء لأنظمة الاتصالات الراديوية؛

*ب)* أنه تم تحديد "متوسط أسوأ شهر في السنة" باعتباره إحصاءات على المدى الطويل تتعلق بمعيار الأداء المشار إليه "بأي شهر"؛

*ج)* أنه نظراً للطبيعة العشوائية لآثار الانتشار على أنظمة الاتصالات الراديوية ثمة حاجة للحصول على معلومات بشأن تباين هذه الآثار، فيما يتعلق بالإحصاءات على الأجل الطويل التي قد تتسم هي نفسها بالتباين على المدى الطويل للفترات المرجعية المختلفة؛

*د )* أن هناك حاجة إلى صياغة واضحة لمعلمات التباين للسماح بإجراء توازن ملائم بين التكلفة والأداء عند تحليل موثوقية النظام وتيسره وجودته،

تقرر دراسة المسائل التالية

1 ما هو التباين في آثار الانتشار للفترات المرجعية المختلفة؟

2 ما هو التباين في آثار الانتشار لأي مكان في العالم؟

3 ما هي الفترات المرجعية التي يتعين تحديدها لصياغة معلمات المجازفة المرتبطة بتباين إحصاءات الانتشار؟

4 ما هي المعلمات الأكثر ملاءمة لصياغة حدود الثقة والمجازفة المرتبطة بمواصفات أداء النظام وتقييمه؟

5 ما هي الإجراءات اللازمة لحساب المعلمات التي تحدد التباين الإحصائي في آثار الانتشار في أنظمة الاتصالات الراديوية؟

وتقرر كذلك

أنه ينبغي إنجاز الدراسات أعلاه بحلول عام 2027.

الفئة: S3