|  |  |
| --- | --- |
| Консультативная группа  по развитию электросвязи (КГРЭ)  **30-е собрание, Женева, Швейцария, 19–23 июня 2023 года** | A close up of a sign  Description automatically generated |
|  |  |
|  | **Пересмотр 2 Документа TDAG-23/10****-R** |
|  | **15 июня 2023 года** |
|  | **Оригинал: английский** |
| Председатель Группы по инициативам в области создания потенциала (ГИСП) | |
| Отчет о работе Группы по инициативам в области создания потенциала (ГИСП) для КГРЭ | |
|  | |
| Резюме  В настоящем документе представлена работа, выполненная Группой по инициативам в области создания потенциала (ГИСП). Эта группа была создана во исполнение Резолюции 40, принятой на Всемирной конференции по развитию электросвязи 2010 года (ВКРЭ-10) и пересмотренной на ВКРЭ‑22, для того чтобы представлять Директору Бюро развития электросвязи (БРЭ) рекомендации по вопросам, касающимся создания потенциала.  Необходимые действия  КГРЭ предлагается принять к сведению настоящий документ и представить руководящие указания, которые она сочтет необходимыми.  Справочные материалы  Резолюция 40 (Пересм. Кигали, 2022 г.) ВКРЭ о Группе по инициативам в области создания потенциала  Резолюция 73 (Пересм. Кигали, 2022 г.) ВКРЭ о центрах профессиональной подготовки на базе Академии МСЭ. | |

Группа по инициативам в области создания потенциала (ГИСП) была создана во исполнение Резолюции 40, принятой на Всемирной конференции по развитию электросвязи 2010 года (ВКРЭ-10) и пересмотренной на ВКРЭ-22, для того чтобы представлять Директору Бюро развития электросвязи (БРЭ) рекомендации по вопросам, касающимся создания потенциала.

Отчет о 9-м собрании ГИСП (20–21 мая 2021 г.)

ГИСП провела свое 9-е собрание 20–21 мая 2021 года. Собрание проводилось в виртуальном формате. В первый день на собрании присутствовали одиннадцать (из двенадцати) членов ГИСП, во второй день отсутствовали три члена.

Группа обсудила работу ГИСП выполненную в период после ее последнего собрания, в частности последствия пандемии COVID-19 для деятельности по развитию потенциала в регионах. На этом собрании также рассматривались основные виды деятельности МСЭ-D по развитию потенциала, осуществленные после прошедшего собрания. Членам ГИСП была представлена краткая информация о резком росте объема онлайновой профессиональной подготовки на платформе Академии МСЭ, в результате чего число участников, прошедших обучение в 2020 году, увеличилось на 50% по сравнению с 2019 годом. Членам также была представлена информация об инициативе "Центры цифровой трансформации" (DTC), реализация которой началась в сентябре 2019 года в партнерстве с компанией Cisco с целью поддержки стран в развитии цифровых навыков на базовом и промежуточном уровнях, в особенности в сообществах, обслуживаемых в недостаточной степени. В заключение было проведено обсуждение заключительного отчета о технико-экономическом обосновании создания института профессиональной подготовки МСЭ и стратегического обзора программы "Центры профессионального мастерства".

В конце собрания ГИСП приняла представленные ниже основные выводы.

1 Ввиду пандемии COVID-19 наблюдался рост востребованности интернета и технологий для работы и обучения. Это позволяет проводить обучение ускоренными темпами, в особенности на базовом уровне цифровой грамотности.

2 В краткосрочной перспективе отмечается повышение спроса на конкретные цифровые навыки, в особенности те, которые дают людям возможность участвовать в цифровой экономике и получать доступ к услугам в период изоляции.

3 Онлайновое обучение, в целом, является признанным способом профессиональной подготовки и обучения в разных регионах. Соответственно, страны должны были разработать национальные стандарты и руководящие принципы по онлайновому обучению, преобразовать образовательные платформы и составить учебные материалы для поддержки онлайнового обучения.

4 Большое количество домохозяйств по всему миру по-прежнему не имеют доступа к интернету и домашних компьютеров, необходимых для онлайнового образования.

5 Все более востребованными становятся средства автоматизации, ИИ, кибербезопасности, виртуальной реальности и цифровизации, которые будут стимулировать спрос на различные рабочие специальности, например на специалистов по ремонту роботов и инженеров трехмерной печати. Такое изменение спроса на трудовые резервы потребует значительных усилий по переобучению.

6 Необходимо развивать цифровые навыки преподавателей, чтобы охватить не только цифровизацию, но и потребность в подготовке более самостоятельных обучающихся в соответствии с требованиями онлайновой учебной среды.

7 Регионы обновляют свои программы развития навыков, чтобы удовлетворять новые потребности в цифровых навыках и повышать устойчивость на основе уроков, извлеченных за время пандемии COVID-19, а также чтобы подготовиться к предоставлению доступа к образованию, профессиональной подготовке и непрерывному обучению в периоды кризисов. Страны разрабатывают стратегии, обеспечивающие приобретение их гражданами навыков, востребованных на рынке труда, и создающие возможности для сохранения имеющихся рабочих мест путем переподготовки.

8 В число региональных приоритетов в ходе подготовки к ВКРЭ было включено развитие потенциала и цифровых навыков, что отражает важность этой темы для большинства стран.

9 Члены ГИСП одобрили заключительный отчет о технико-экономическом обосновании создания института профессиональной подготовки МСЭ, его уровень проработки и тщательность, а также количество представленных рекомендаций. Они отметили, что в процессе исследования консультации были проведены не со всеми членами ГИСП. Члены сочли полезными некоторые рекомендации на ближайшую перспективу, подчеркнув при этом необходимость дальнейших обсуждений. Они приветствовали достигнутый значительный прогресс и высокое качество платформы Академии МСЭ. Члены Группы выразили готовность продолжать участвовать в обсуждении выполнения рекомендаций

10 Члены ГИСП предложили включить в стратегический обзор программы ЦПМ, наряду с прочим, следующие вопросы: темы профессиональной подготовки и их актуальность, гарантия качества, передовой опыт и процесс отбора ЦПМ. Способы повышения качества программы могут включать разработку общих стандартов и структур, совершенствование мониторинга и применение контрольных показателей при уделении особого внимания качеству, изучению новых способов преподавания и обучения, разработке общих стратегий продвижения учебных курсов, поиску партнерств и укреплению диалога с ЦПМ.

11 Полный отчет о собрании размещен [здесь](https://academy.itu.int/itu-d/projects-activities/gcbi/meetings/9th-meeting-group-capacity-building-initiatives).

Отчет о 10-м собрании ГИСП (6 декабря 2022 г.)

ГИСП провела свое 10-е собрание 6 декабря 2022 года. В связи с большим количеством конференций МСЭ, проводимых в 2022 году, собрание ГИСП было перенесено на последний квартал 2022 года. На этом собрании, которое проводилось в виртуальном формате, присутствовали девять (из двенадцати) членов Группы ГИСП. Это было последнее собрание текущего четырехлетнего цикла.

Члены ГИСП рассказали об основных событиях, произошедших в их регионах за период со времени последнего собрания. Они подчеркнули тот факт, что вопрос цифровой грамотности и цифровых навыков обсуждался в ходе ВКРЭ-22 и ПК-22, и во многих Резолюциях отмечается важность развития потенциала. Одной из поднятых проблем является измерение фактического воздействия мероприятий по развитию потенциала. Продуманная оценка потребностей на начальном этапе может помочь в обеспечении целевых и эффективных действий.

МСЭ сделал представление о завершении цикла программы ЦПМ и переходе к новой программе центров профессиональной подготовки Академии МСЭ в соответствии с Резолюцией 73 ВКРЭ, которая была принята на ВКРЭ-22. В этой Резолюции МСЭ было поручено переименовать программу ЦПМ, выполнять рекомендации, содержащиеся в отчете о Стратегическом анализе программы деятельности ЦПМ, и внести изменения в документ "Операционные процессы и процедуры".

Кроме того, членам ГИСП была представлена обновленная информация об инициативе "Центры цифровой трансформации" (DTCI). Этап 1 программы DTCI завершился в 2021 году, а этап 2 начался стартовым семинаром-практикумом, который состоялся в Женеве в марте 2022 года. Для этапа 2 были отобраны 13 DTC. В период с 2020 по 2022 год в рамках DTCI прошли обучение более 150 000 участников из обслуживаемых в недостаточной степени сообществ в четырех регионах, и 58% участников составили женщины.

Наконец, членам ГИСП была представлена информация о достигнутом за последнее время прогрессе в разработке согласованного подхода к развитию потенциала в рамках всего МСЭ. В начале 2022 года МСЭ учредил межсекторальную целевую группу для согласования процесса развития потенциала в масштабах всего МСЭ. Задача этой Целевой группы – объединить всю работу МСЭ по развитию потенциала в рамках Академии МСЭ.

В конце собрания ГИСП приняла представленные ниже основные выводы.

1 Развитие потенциала и цифровых навыков приобретает все большее значение в Государствах – Членах МСЭ, о чем свидетельствуют обсуждения на ВКРЭ-22 и ПК-22 о развитии потенциала и развитии цифровых навыков. Это повышает необходимость расширения масштабов деятельности МСЭ по поддержке Государств-Членов в удовлетворении их национальных потребностей в области развития потенциала и цифровых навыках.

2 Члены ГИСП, принимавшие участие в ВКРЭ-22, внесли вклад в пересмотр Резолюции 73, и на этом собрании подчеркнули, что члены с нетерпением ожидают новую программу ATC. Эта программа усилит внимание к этой Группе со стороны членов, которые ожидают увеличения числа мероприятий по развитию цифровых навыков.

3 ГИСП имеет возможность играть более важную роль в деятельности Академии МСЭ, обеспечивая поддержку и руководство для новых участников. Это требует измерения воздействия мероприятий, начиная с оценки в самом начале планирования учебных курсов.

4 Программа ATC является эффективным продолжением программы ЦПМ с акцентом на онлайновом обучении, поскольку эта форма обучения привлекает большее число участников из различных слоев населения.

5 Характер контента меняется, и необходима гибкость, для того чтобы адаптироваться к изменениям и не "изобретать колесо". Ключевое значение для всех программ профессиональной подготовки имеет оценка, поэтому важно интегрировать инструменты оценки в платформу.

6 МСЭ следует рассмотреть возможность использования виртуальных лабораторий для привлечения партнеров в Академию МСЭ.

7 Группа отметила, что следует продолжать выполнение инициативы DTC, и считает, что это полезная инициатива, которая может быть устойчивой в долгосрочной перспективе. Члены подчеркнули, что решающее значение для принятия имеет надлежащий уровень контента. В качестве основного инструмента определения надлежащих уровней учебных курсов следует также использовать таксономию Блума.

8 Работа по согласованию развития потенциала в рамках всего МСЭ является правильным шагом в осуществлении рекомендаций по итогам технико-экономического обоснования и рекомендаций директивных органов, в частности Совета МСЭ. Это будет способствовать повышению ценности, которую МСЭ обеспечивает для своих членов.

9 Полный отчет о собрании размещен [здесь](https://academy.itu.int/itu-d/projects-activities/gcbi/meetings/10th-meeting-group-capacity-building-initiatives).

Обновленные данные о членском составе ГИСП

Согласно кругу ведения ГИСП и в соответствии с циклами ВКРЭ члены ГИСП назначаются на один срок (один четырехлетний период) и могут работать еще один срок, по истечении которого они не могут быть назначены вновь.

Текущий четырехгодичный цикл закончился в 2022 году. Вследствие этого Секретариат МСЭ в начале 2023 года предложил выдвигать кандидатуры в члены ГИСП. Региональным организациям электросвязи было предложено координировать отбор кандидатов из своих регионов и предложить две кандидатуры Директору БРЭ, как указано в Резолюции 40.

Список членов ГИСП на цикл 2023−2026 годов приведен в Приложении 1.

Приложение 1

Список членов ГИСП, 2023–2026 годы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Регион | Имя, фамилия | Должность | Организация | Страна |
| **АФР** | Г-жа Анн Шанталь Нгонджи | Руководитель отдела исследований и сотрудничества | Высшая национальная школа почты, электросвязи и ИКТ (SUP’PIIC) | Камерун |
| Г-н Мохамаду Арабани Саибу | Старший эксперт по наращиванию потенциала, обучению и консалтингу в области ИКТ / основатель и управляющий директор | Группа SMA Consulting | Нигер |
| **АМР** | Г-жа Андреа Мамприм Гриппа | Специалист по регулированию услуг электросвязи общего пользования | ANATEL | Бразилия |
| Г-жа Агустина Брисио | Заместитель министра по информационным технологиям, Департамент инноваций в государственном секторе | Национальное управление информационной безопасности (ONTI) | Аргентина |
| **АРБ** | Д-р Мустафа Бен Джилали | Профессор, старший член | Национальный институт почты и электросвязи (INPT), Институт инженеров по электротехнике и радиоэлектронике (IEEE) | Марокко |
| Инж. Маджид Аль-Мадхлум | Руководитель подразделения создания цифрового потенциала и повышения осведомленности (DCA) | Регуляторный орган электросвязи и цифрового управления (TDRA) | ОАЭ |
| **АТР** | Г-н Тао Чжиюн | Профессор, директор Высшей школы | Уханьский научно-исследовательский институт почты и электросвязи (WRIT) | Китай |
| **ЕВР** | Д-р Тони Яневски | Профессор | Факультет электротехники и информационных технологий (FEEIT), Университет святых Кирилла и Мефодия | Республика Северная Македония |
| Д-р Лидия Степинска-Устасяк | Советник, руководитель Отдела социальной политики | Управление электронных коммуникаций (UKE) | Польша |
| **СНГ** | Г-жа Кристине Генджян | Директор | Союз операторов Армении | Республика Армения |
| Г-н Антон Алексеев | Директор | ОАО "Гипросвязь" | Республика Беларусь |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_