|  |  |
| --- | --- |
| **Grupo Asesor de Desarrollo** **de las Telecomunicaciones (GADT)****30ª reunión, Ginebra, Suiza, 19-23 de junio de 2023** | A close up of a sign  Description automatically generated |
|  |  |
|  | **Revisión 1 al** **Documento** **TDAG-2****3/10-S** |
|  | **14 de junio de 2023** |
|  | **Original:** **inglés** |
| Presidente del Grupo sobre Iniciativas de Capacitación (GIC) |
| Informe sobre los trabajos del Grupo sobre Iniciativas de Capacitación (GIC) al GADT |
|  |
| **Resumen:**El presente documento trata de los trabajos emprendidos por el Grupo sobre Iniciativas de Capacitación (GIC). El Grupo fue creado en virtud de la Resolución 40, adoptada por la Conferencia Mundial de Desarrollo de las Telecomunicaciones de 2010 (CMDT-10) y revisada por la CMDT‑22, con objeto de prestar asesoramiento al Director de la Oficina de Desarrollo de las Telecomunicaciones (BDT) sobre cuestiones relacionadas con la capacitación.**Acción solicitada:**Se invita al GADT a tomar nota del presente documento y a formular los comentarios que estime convenientes.**Referencias:**Resolución 40 (Rev. Kigali, 2022) de la CMDT, Grupo sobre Iniciativas de CapacitaciónResolución 73 (Rev. Kigali, 2022) de la CMDT, Centros de Excelencia de la UIT |

El Grupo sobre Iniciativas de Capacitación (GIC) se creó en virtud de la Resolución 40, adoptada por la Conferencia Mundial de Desarrollo de las Telecomunicaciones de 2010 (CMDT-10) y revisada por la CMDT-17, con el fin de asesorar al Director de la Oficina de Desarrollo de las Telecomunicaciones (BDT) sobre temas relacionados con la capacitación.

Informe de la 9ª reunión del GIC (20-21 de mayo de 2021)

El GCBI celebró su 9ª reunión los días 20 y 21 de mayo de 2021. La reunión se celebró de forma virtual. Once (de doce) miembros del GIC acudieron el primer día y tres miembros se ausentaron el segundo día.

El grupo examinó los trabajos del GCBI desde su última reunión, en particular las repercusiones de la pandemia COVID-19 en las actividades de capacitación en las regiones. También revisó las principales actividades de capacitación del UIT-D realizadas desde la última reunión. Se informó a los miembros del GIC sobre el fuerte crecimiento de la formación en línea impartida a través de la plataforma de la Academia de la UIT, con un incremento del 50% de los participantes formados en 2020 con respecto a 2019. Asimismo, se informó a los miembros sobre la iniciativa Centros de Transformación Digital (DTC), que se puso en marcha en septiembre de 2019 en colaboración con Cisco, y que tiene por objeto ayudar a los países a desarrollar competencias digitales de nivel básico e intermedio, en particular en las comunidades desatendidas. Por último, se mantuvo un debate en torno al informe final sobre el estudio de viabilidad para crear un Instituto de Formación de la UIT, así como el examen estratégico del programa de Centros de Excelencia.

Al final de la reunión se alcanzaron las siguientes conclusiones:

1) La pandemia de la COVID-19 ha incrementado la dependencia de Internet y la utilización de las tecnologías para el trabajo y el aprendizaje. En consecuencia, se ha acelerado el aprendizaje, en particular en los niveles básicos de alfabetización digital.

2) A corto plazo, se ha producido un aumento de la demanda de competencias digitales específicas, en concreto de las competencias que facilitan que las personas participen en la economía digital y accedan a los servicios durante los periodos de confinamiento.

3) La formación en línea está aceptada de manera generalizada en todas las regiones como un modo de formación y de aprendizaje. En consecuencia, los países han tenido que elaborar normas y directrices para la formación en línea, transformar las plataformas educativas y desarrollar materiales de formación para apoyar la formación en línea.

4) Existen todavía muchos hogares en todo el mundo sin el acceso a Internet y las computadoras necesarias para acceder a la educación en línea.

5) Existe una creciente demanda de automatización, IA, ciberseguridad, realidad virtual y digitalización que va a estimular la demanda de una amplia gama de trabajadores tales como técnicos de reparación de robots o ingenieros en impresoras 3-D. Este cambio en la demanda de trabajadores va a requerir un gran esfuerzo de formación de reciclaje.

6) Las competencias de los formadores deben mejorarse para poder abordar no solo la digitalización, sino también la necesidad de formar alumnos más independientes como requieren los entornos de formación en línea.

7) Las regiones están actualizando sus programas de desarrollo de capacidades para centrarse en las necesidades de competencias digitales emergentes y crear resiliencia en base a los conocimientos adquiridos durante la pandemia de la COVID-19, y prepararse a facilitar el acceso a la educación, el aprendizaje y los programas de formación continua en tiempos de crisis. Los países están desarrollando estrategias para asegurar que se ofrece a los ciudadanos unas competencias adaptadas a la vida profesional y crear oportunidades para mantener los puestos de trabajo actuales mediante el reciclaje profesional.

8) Se ha incluido el desarrollo de capacidad y de competencias digitales en varias de las prioridades regionales en preparación de la próxima CMDT, destacando la importancia de este tema para la mayoría de los países.

9) Los miembros del GIC elogiaron el informe final del estudio de viabilidad de la creación de un Instituto de formación de la UIT, que consideraron completo y detallado, así como el número de recomendaciones que proporciona. Indicaron que no se consultó a todos los miembros de GIC en el marco del estudio. Consideraron útiles varias de las recomendaciones a corto plazo y señalaron que serán necesarias más discusiones. Comentaron las mejoras significativas realizadas y la alta calidad de la plataforma de la Academia de la UIT. Expresaron su interés por mantenerse involucrados en los debates relativos a la aplicación de las recomendaciones.

10) Los miembros del GIC propusieron que la revisión estratégica del programa de Centros de Excelencia abordara, entre otros, los siguientes puntos: los temas de formación y su relevancia, la garantía de calidad, las buenas prácticas y el proceso de selección de los CoE. La calidad del programa podría reforzarse mediante el desarrollo de normas y marcos comunes, una mejora del seguimiento y la evaluación comparativa en los aspectos de calidad, la exploración de nuevas formas de enseñanza y aprendizaje, el desarrollo de estrategias comunes para la promoción de cursos, la búsqueda de alianzas y la mejora del diálogo con los CoE.

11) El informe completo de la reunión está disponible en este [enlace](https://academy.itu.int/itu-d/projects-activities/gcbi/meetings/9th-meeting-group-capacity-building-initiatives).

Informe de la 10ª reunión del GIC (6 de diciembre de 2022)

El GCBI celebró su 10ª reunión el 6 de diciembre de 2022. Debido al elevado número de Conferencias de la UIT celebradas en 2022, la reunión del GCBI se aplazó al último trimestre de 2022. La reunión se celebró de forma virtual y asistieron nueve (de doce) miembros del GIC. Fue la última reunión del actual ciclo de cuatro años.

Los miembros del GIC presentaron los principales avances registrados en sus respectivas regiones desde la última reunión. Subrayaron que la cuestión de la alfabetización y las competencias digitales fue objeto de debate durante la CMDT-22 y la PP-22, y que en muchas Resoluciones se hace referencia a la importancia de la capacitación. Uno de los retos que se plantean es medir la incidencia concreta de las actividades de capacitación. Evaluar correctamente las necesidades en una fase temprana puede contribuir a llevar a cabo actividades específicas y de gran repercusión.

La UIT expuso una panorámica general del fin del ciclo del programa de Centros de Excelencia (CoE) y de la transición al nuevo programa de Centros de Formación de la Academia (CFA) de la UIT, de conformidad con la Resolución 73 de la CMDT, adoptada en la CMDT-22. En la Resolución se encarga a la UIT que cambie la marca del programa CoE, aplique las recomendaciones contenidas en el informe sobre la revisión estratégica de los CoE y modifique el documento sobre procesos y procedimientos operativos.

Los miembros del GIC también recibieron información actualizada sobre la Iniciativa de Centros de Transformación Digital (ICTD). La fase 1 de la ICTD finalizó en 2021 y la fase 2 comenzó con un taller inaugural celebrado en Ginebra en marzo de 2022. En la fase 2 se han seleccionado 13 centros de transformación digital. Entre 2020 y 2022, se formó en el marco de la ICTD a más de 150 000 participantes de comunidades desatendidas de cuatro regiones, de los cuales el 58% eran mujeres.

Por último, se informó a los miembros del GIC de los recientes progresos realizados en la elaboración de un enfoque en materia de capacitación armonizado en toda la UIT. A principios de 2022, la UIT creó un grupo de trabajo intersectorial para armonizar la capacitación en toda la UIT. Este grupo de trabajo tiene por objetivo articular toda la labor de capacitación de la UIT en torno a la Academia de la UIT.

Al final de la reunión, el GIC llegó a las siguientes conclusiones:

1) La importancia de la capacitación y el desarrollo de competencias digitales sigue creciendo entre los Estados Miembros de la UIT, como se puso de manifiesto en los debates mantenidos durante la CMDT-22 y la PP-22, en los que se hizo referencia a la capacitación y al desarrollo de competencias digitales. De ahí la necesidad de que la UIT redoble sus esfuerzos para ayudar a los Estados Miembros a abordar las necesidades de capacitación y desarrollo de competencias digitales en sus países.

2) Los miembros del GIC que participaron en la CMDT-22 contribuyeron a la revisión de la Resolución 73 y se destacó que los Miembros están impacientes por ver el nuevo programa CFA. De esta manera, este grupo suscitará mayor interés entre los Miembros, que esperan un aumento de las intervenciones para el desarrollo de competencias digitales.

3) El GIC tiene la oportunidad de desempeñar un papel más destacado con la Academia de la ITU, que ahora presta apoyo y orienta a los participantes nuevos. A tal fin, es necesario evaluar su incidencia, desde las primeras fases de la planificación de los cursos de formación.

4) El programa CFA constituye una magnífica continuación del programa CoE y su orientación hacia la enseñanza en línea es la más adecuada, ya que esta modalidad de enseñanza atrae a más participantes de diversos orígenes.

5) La naturaleza de los contenidos evoluciona y es necesario mantener una flexibilidad que permita adaptarse a los cambios y evitar reinventar la rueda. La evaluación es un aspecto fundamental de todos los programas de formación, por lo que es importante integrar herramientas de evaluación en la plataforma.

6) La UIT debería considerar la posibilidad de crear laboratorios virtuales para la Academia de la UIT a fin de atraer asociados.

7) El grupo señaló que la ICTD debería continuar y consideró que se trata de una buena iniciativa con potencial de sostenibilidad a largo plazo. Los miembros subrayaron que, para su adopción, es fundamental contar con el nivel adecuado de contenidos. Asimismo, se debería utilizar la taxonomía de Bloom como herramienta fundamental para determinar los niveles adecuados de los cursos.

8) El trabajo de armonización de la capacitación en toda la UIT supone un gran avance en la aplicación de las recomendaciones del estudio de viabilidad y de las recomendaciones de los órganos rectores, en particular el Consejo de la UIT. Con ello se contribuirá al valor añadido que la UIT proporciona a sus Miembros.

9) El informe completo de la reunión está disponible en este [enlace](https://academy.itu.int/itu-d/projects-activities/gcbi/meetings/10th-meeting-group-capacity-building-initiatives).

Información actualizada sobre los miembros del GIC

De conformidad con el mandato del GIC, y en consonancia con los ciclos de la CMDT, los miembros del GIC desempeñarán sus funciones durante un mandato (un periodo de cuatro años), y podrán ser reelegidos para otro mandato, transcurrido el cual ya no podrán volver a ser reelegidos.

El actual ciclo de cuatro años finalizó en 2022. Por consiguiente, la Secretaría de la UIT publicó a principios de 2023 una convocatoria para presentar candidaturas a miembros del GCBI. Se invitó a las organizaciones regionales de telecomunicaciones a coordinar la selección de candidatos de su región y proponer dos nombres al Director de la BDT, tal como se estipula en la Resolución 40.

La lista de miembros del GIC para el ciclo 2023-2026 figura en el Anexo 1.

Anexo 1

Lista de miembros del GIC, 2023- 2026

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Región | Nombre | Título/Función | Afiliación | País |
| **AFR** | Sra. Anne Chantal Ngondji | Jefa de la División de Investigación y Cooperación | Ecole Nationale Supérieure des Postes, des Télécommunications et des TIC (SUP’PTIC) | Camerún |
| Sr. Mohamadou Arabani Saibou | Experto superior en capacitación, formación, investigación y consultoría en materia de TIC/Fundador y Director General | SMA Consulting Group | Níger |
| **AMS** | Sra. Andrea Mamprim Grippa  | Experta en regulación de servicios públicos de telecomunicaciones | ANATEL | Brasil |
| Sra. Agustina Brizio | Subsecretaría de Tecnologías de la Información, Secretaría de Innovación Pública | Oficina Nacional de Tecnologías de información (ONTI) | Argentina |
| **ARB** | Dr. Mustapha Ben Jillali | Profesor titularMiembro Senior | Institut National des Postes et des Télécommunications (INPT) Institute of Electrical and Electronics Engineers (IEEE) | Marruecos |
| Ing. Majid Al Madhloum | Jefe de Fomento de la Capacidad Digital y Concienciación | Organismo Regulador de las Telecomunicaciones y el Gobierno Digital (TDRA) | EAU |
| **ASP** | Sr. Tao Zhiyong | Profesor y Director de Escuela Superior  | Instituto de Investigación de Correos y Telecomunicaciones de Wuhan (WRIT) | China |
|  | Sr. Daniel Mcfarlane | Científico social, docente y consultor | Especializado en atropología y sociología de la economía digital y la sostenibilidad corporativa | Australia |
| **EUR** | Dr. Toni Janevski | Profesor titular | Facultad de Ingeniería Eléctrica y Tecnologías de la Información (FEEIT), Universidad Ss. Cyril y Methodius  | República de Macedonia del Norte |
| Dra. Lidia Stepinska-Ustasiak | Consejera, Jefa de la Unidad de Política Social | Oficina de Comunicaciones Electrónicas (UKE) | Polonia |
| **CIS** | Sra. Kristine Gyonjyan | Directora | Unión de operadores de Armenia | República de Armenia |
| Sr. Anton Alekseev | Director | JSC "Giprosvjaz" | República de Belarús |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_