

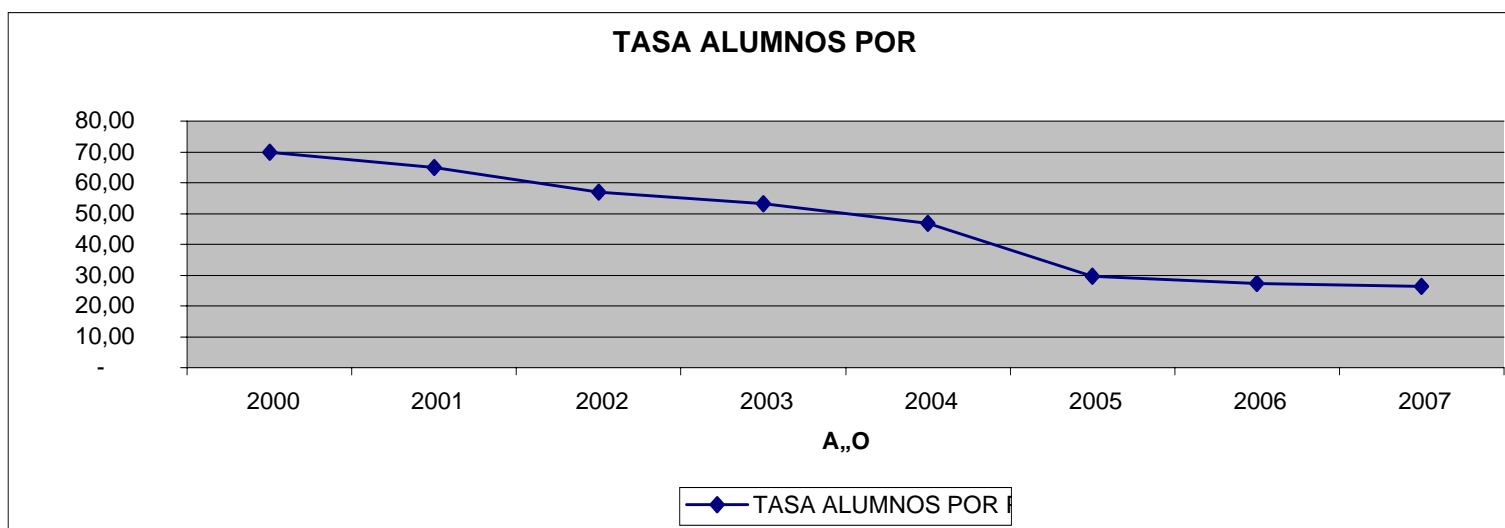


# Indicadores de TIC en Educación: La experiencia de Chile



## Indicadores más comunes

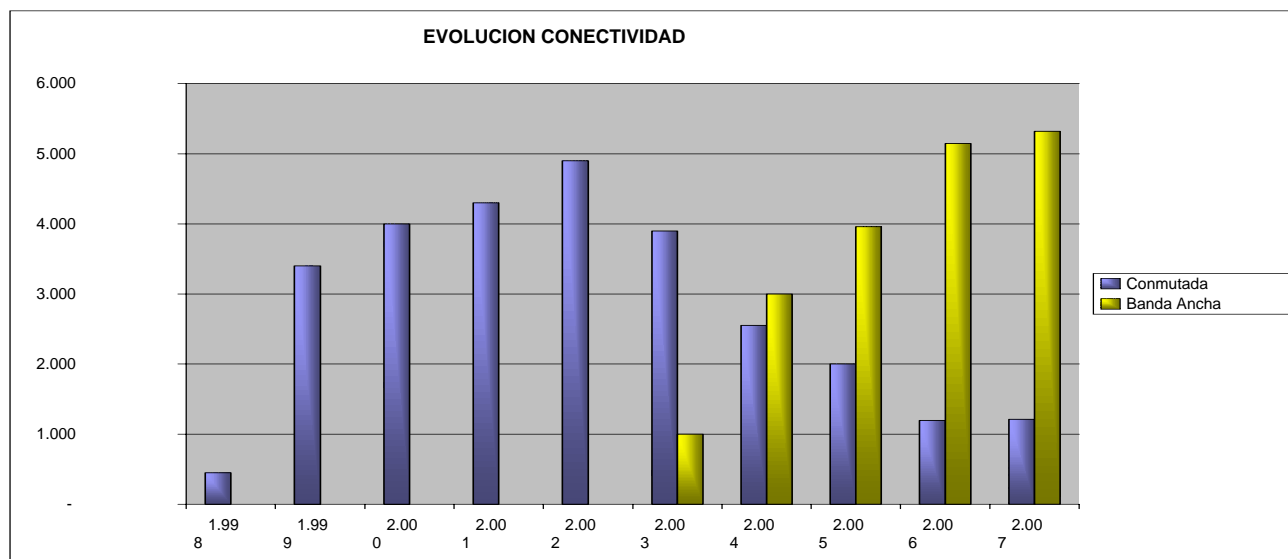
- Tasa de alumnos por computador
  - Matrícula total/Nro total de computadores en las escuelas
  - Diferenciado por nivel educativo (media, básica, párvulo) y geográficamente.
  - Es un indicador que da cuenta de la “densidad tecnológica” pero no de su distribución y uso





## Indicadores más comunes

- % alumnos con acceso a TIC
  - Matrícula de escuelas en Enlaces/Matrícula total
- %Conectividad
  - %establecimientos conectados a Internet/Nº total de establecimientos
  - No da cuenta de los anchos de banda, calidad de servicio, brecha entre escuelas rurales y urbanas etc...





- % docentes infoalfabetizados
  - Docentes infoalfabetizados / Docentes de aula
  - No da cuenta de las competencias adquiridas y en particular de su capacidad para utilizar las TIC en contextos de aprendizaje.
- % currículum digitalizado
  - Unidades didácticas digitalizadas/Unidades didácticas del currículum
  - No da cuenta de la calidad ni efectividad de estas UDD; no se identifican los blancos de dificultad



## Indicadores de Uso

- horas de exposición de alumnos
- % de uso de TIC en practicas docentes
- Tipos de uso en enseñanza y aprendizaje
- Se basan en estudios internacionales que han permitido contar con algunos indicadores de uso: SITES M1 y SITES 2006



## Indicadores de Chile



Avances 1993-2007	
ESCUELAS CON ACCESO A TIC	9.969
Escuela	8.359
Liceo	1.610
ESTUDIANTES CON ACCESO A TIC	93% matric.
TASA ALUMNOS POR PC	26
ACCESO INTERNET	6.536
CONMUTADA	1.214
BANDA ANCHA	5.322
PROFESORES CAPACITADOS EN USO TIC	109.163 (75%)
ALFABETIZACIÓN DIGITAL CIUDADANA (2006)	250.000

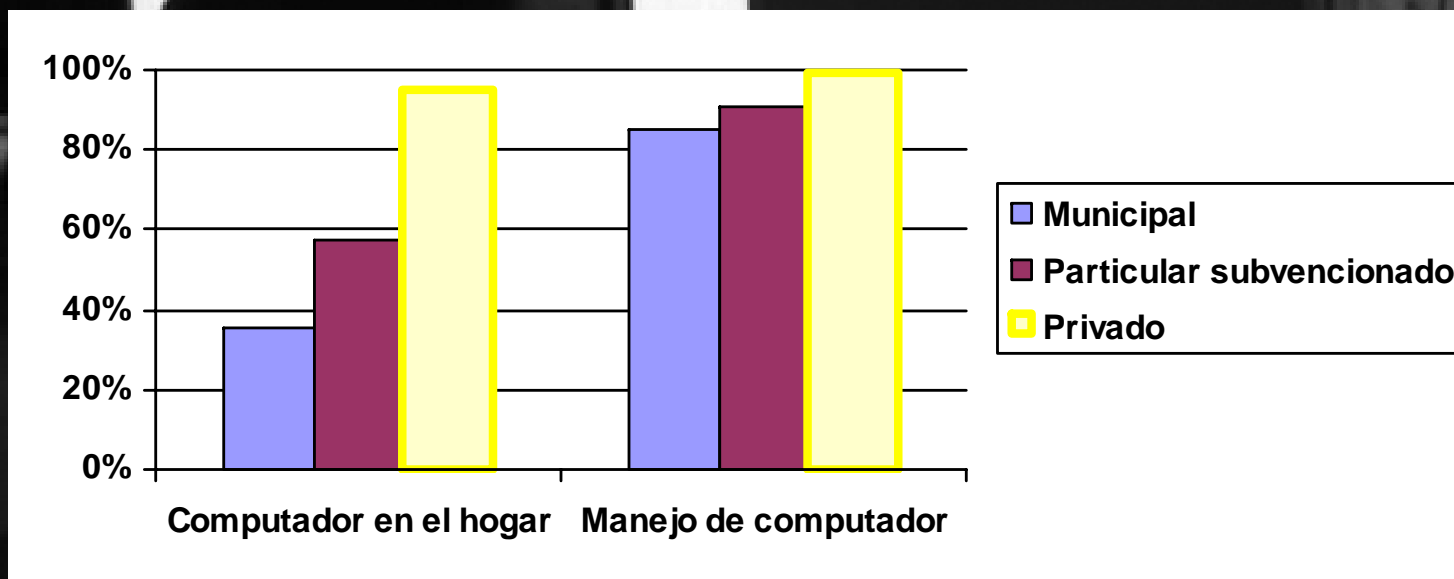


## Indicadores de impacto

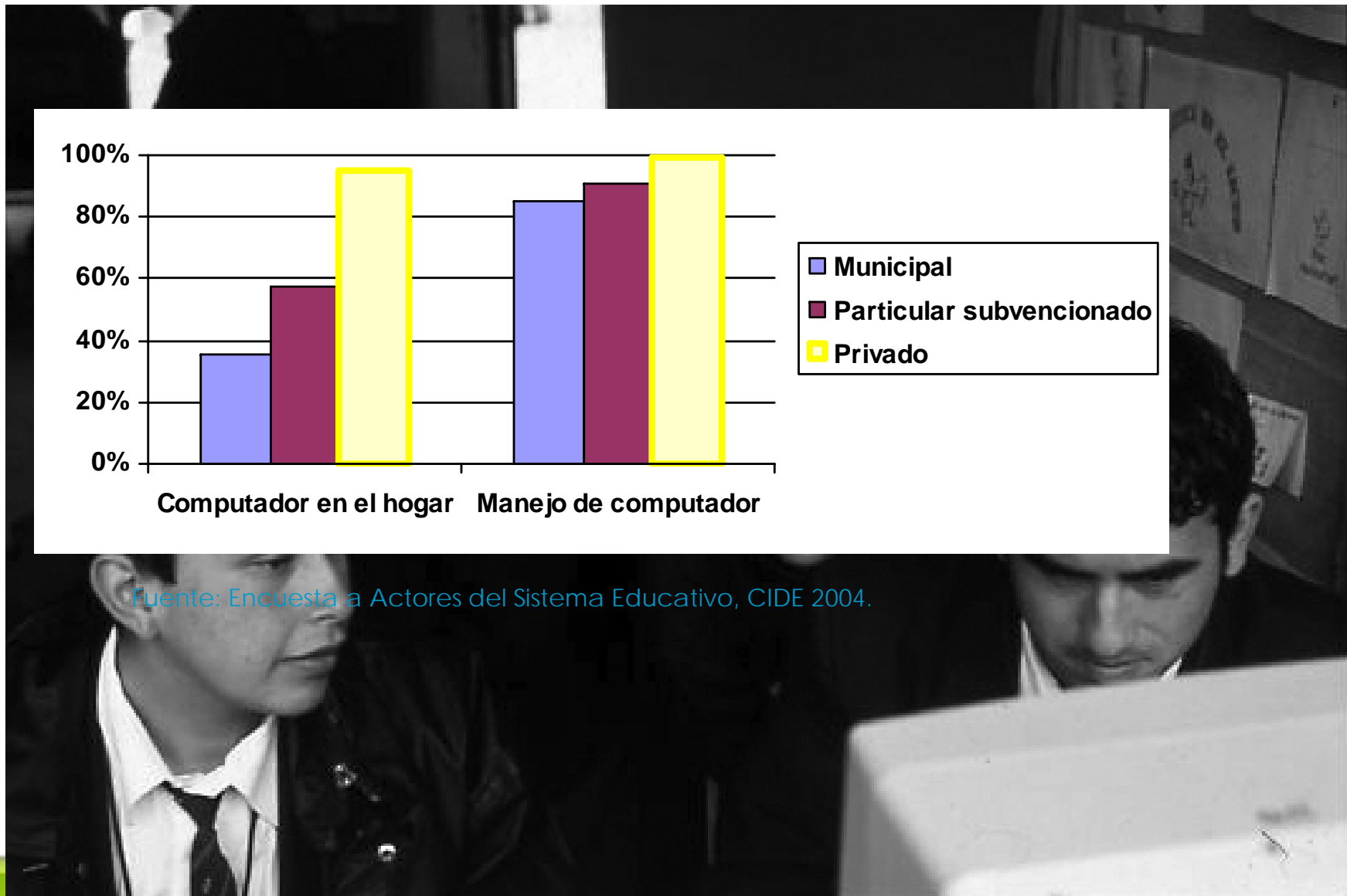
- Cierre de brecha digital
- Aprendizajes curriculares
  - Medición a través de pruebas estandarizadas tipo SIMCE
- Desarrollo de competencias del siglo 21
- Desarrollo profesional docente (mejores profesores: impacto en las evaluaciones docentes)
- Cambio en la percepción del rol de las TIC en educación
- Otros (reducción ausentismo, mayor cobertura curricular,...)



## Impactos: Reducción de brecha digital Alumnos



Fuente: Encuesta a Actores del Sistema Educativo, CIDE 2004.

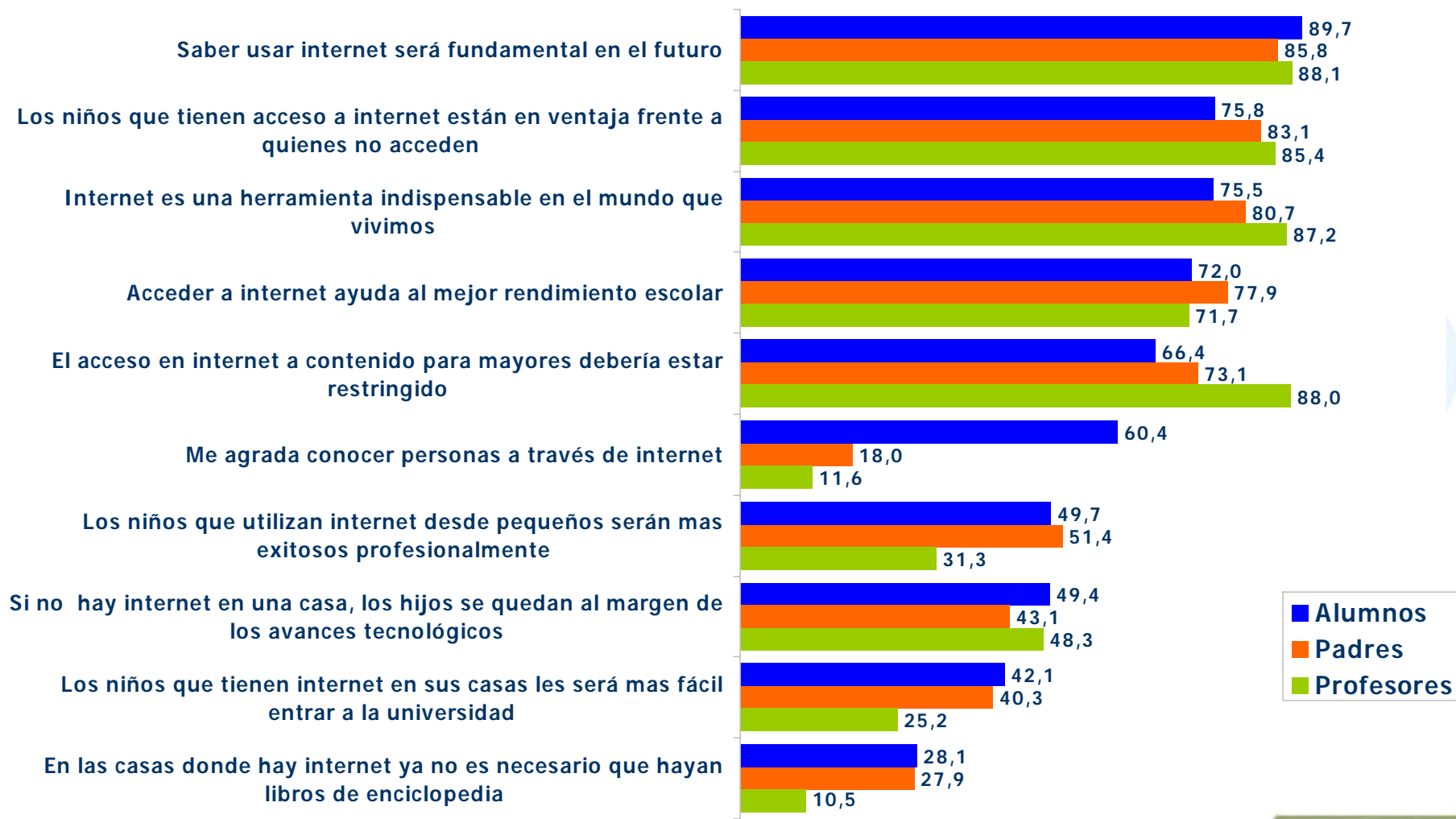






## Impactos: Cambios de percepción (alumnos, padres, profes)

### % De acuerdo/Muy de Acuerdo





## Impactos: Competencias del siglo XXI

- Contenidos:
  - Conciencia Global, Alfabetización económica, Alfabetización cívica, Conciencia de Salud y Bienestar
- Habilidades de aprendizaje y pensamiento
  - Pensamiento Crítico y Resolución de Problemas, Comunicación, Creatividad e Innovación, Colaboración, Información y Alfabetización en Medios, Aprendizaje Contextual
- Actitudes o Habilidades para la Vida
  - Liderazgo, Ética, Responsabilidad, Adaptabilidad, Productividad Personal, Responsabilidad Personal, Habilidades Interpersonales, Gestión de sí mismo, Responsabilidad Social y Cívica



## Impactos: Competencias del siglo XXI

Porcentaje de profesores que indican un cambio favorable en el desempeño de los estudiantes a partir del uso de tecnología en la enseñanza. Resultados para Chile.

Conocimiento de la asignatura	86
Habilidades TIC	84
Motivación a aprender	91
Capacidad para aprender al propio ritmo	77
Habilidades de comunicación	75
Habilidades para el manejo de información	91
Habilidades colaborativas	77
Aprendizaje autodirigido	75
Resolución de problemas	74
Brecha de logro	50
Autoestima	86

Fuente: SITES 2006



## Impactos: Aprendizajes curriculares

- Un estudio realizado por la investigadora Raczynski no logró correlacionar presencia de tecnología en las escuelas con mejores resultados SIMCE
- No obstante, varios de los proyectos pilotos de Innovación en el uso de TIC en el aula muestran que es posible mejorar los aprendizajes curriculares con intervenciones que combinen alguna forma de tecnología, contenidos digitales apropiados y nuevos modelos pedagógicos
- En el mejoramiento de los resultados escolares desempeñan un rol decisivo, los contenidos y modelos pedagógicos subyacentes, así como el rol del profesor como mediador en el proceso de aprendizaje.