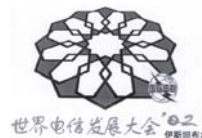




国际电信联盟



世界电信发展大会
(WTDC-02)

2002年3月18日-27日，土耳其，伊斯坦布尔
议项：1 a)

文件 28-C

2002年1月16日

原文：俄文
全会

俄罗斯联邦

关于大会工作的提案

议项：1 a)瓦莱塔行动（VAP）计划方案

为伊斯坦布尔行动计划提议如下（瓦莱塔行动计划2 c)、3.2、4.8、5、6.1、6.3和6.5方案的进一步方案）。

RUS/28/1

一个基于信息和通信技术的教育空间

为了继续和发展上述瓦莱塔行动条款，以及为了继续进行和发展独联体国家在1999-2000年期间开展的ITU/RCC项目，提议成立一个有国际电联参与的**独联体国家电信和信息技术远程培训中心**。本中心将一方面依靠独联体国家现有的跨国远程教育网，开展与高级培训中心有关的工作，另一方面对教育机构、远程教育网上各中心以及参与国际电联相关领域项目的培训资源进行系统内部整合。

原因

二十世纪，具有千倍于人的能量的机器和机械在社会的快速转型和转变自然的文明发展中发挥了重要作用。但是在实现这一无可争议的进展过程中，人类世界遇到了一系列全新的问题。例如在生态方面，转变自然虽然带来了特定的好处，但是同时也产生了威胁人类灾难等不利影响。近年来，对这些出现的现象的认识给人们带来希望，我们的文明仍不会失去与自身发展主线的联系。现在，在一个全新——本质上全新——的层次上，社会上出现了从基础学校教育、职业教育和更高级培训直到再培训和技能完善等各个阶段的各方面的教育和启蒙。“从一次教育到终生教育”的口号确实需要成为现实。

统计分析表明，世界上有些政府对教育的预算拨款不超过5-10%，而其他许多政府的拨款甚至比这一数字还要低。利用传统的教育思路和方法，这种幅度的拨款完全不足以保证在信息流不断增加的环境中，按照要求的水准和在预定时限内培训出合格人才。这一困境唯一的出路就是利用现代信息和通信技术。与机器机械相比，现代信息和通信技术不仅能够成千倍地提高人力，而且还能够显著增加智能，并能消除信息源和信息使用点之间的界限和距离。

各个国家和国际组织认识到上述问题的多面性和重要性，正在采取恰当的措施。特别是国际电信联盟（国际电联）已经就利用远程教育技术开展人力资源开发和人员培训及再培训做出决定。具体来说，国际电联已经通过并成功地实施了全球电信大学(GTU)项目。在国际电联的支持下，数个国家已经开展建立跨国远程教育系统的区域性项目，这些系统最终将整合到全球教育空间中。

其中一个项目就是独联体国家的ITU/RCC项目。该项目的结果已经公布在<http://ns/mbtte.ptt.ru/~atti/dist.edu/map/001.htm>上。独联体国家使用远程教育网的经验表明，网络上所使用的技术和软件的协议和标准化至关重要。此外，有必要统一各个教育机构和中心的教育资源访问技术，并且建立一个用户友好的系统来浏览所需信息以及专门为此成立一个传授相关技能的培训中心也非常重要。

无需多言，各国家和各区域现有的培训和再培训系统一定是具有自己的特征和传统方式。在这种情况下，并且考虑到长期的整合进程，最好是建立区域性远程教育系统，在自我管理的同时接受国际电联的统一协调。这种安排方法有益于在商定技术和软件解决方案的基础上统一和实现访问的标准化，同时还能够保持各国和各区域现有的传统方法。

因此为了继续并进一步发展上述得到区域全体电信主管部门支持的ITU/RCC项目，我们提议，在国际电联的参与下，成立独联体国家电信和信息技术远程教育中心。本中心将一方面利用独联体国家现有的跨国远程教育网开展与培训中心有关的工作，另一方面对教育机构、远程教育网上各中心以及参与其他国际电联相关领域项目的培训资源进行系统内部整合。