Número del Proyecto:	
Título del Proyecto:	Conexión de Escuelas en Zonas Desprotegidas de Países de las Américas: Conectando a las Comunidades Desconectadas
Fecha de Inicio Estimada:	Julio de 2012
Fecha de Finalización Estimada:	Junio de 2015
Agencias de cooperación regional:	ASETA, CITEL, COMTELCA, Banco Interamericano de Desarrollo, REGULATEL, Banco Mundial.
Agencia de Implementación:	Unión Internacional de Telecomunicaciones (UIT)
Países beneficiaries:	Países latinoamericanos de las Américas.
Gestor de Proyecto UIT:	Oficina regional para las Américas, Brasil.

RESUMEN DE APORTER

A) Presupuesto del Proyecto

Descripción	**USD**
Costos de personal Consultoría de personal	400.000
Misiones (SSA e UIT)	211.000
Capacitación	100.000
Equipamiento	360.000
Misceláneos y otros costos	119.025
Total:	**1.190.025**

B) De los socios:
<u>En efectivo:</u> USD 1.190.025

C) De los países beneficiarios

<u>En especie:</u> todas las especificadas en este Documento de Proyecto, y principalmente la conectividad para las escuelas modelo conectadas.

<u>En efectivo:</u> para asegurar la adquisición del equipamiento necesario en caso de que no se identifiquen socios financistas.

Breve Descripción:

El proyecto busca asistir a por lo menos diez países latinoamericanos. El primer paso es asistir a los países beneficiarios en la preparación de un plan de conectividad nacional para sus escuelas, para aquellos que aún no han preparado uno, promoviendo una comprensión y un conocimiento entre los formuladores de políticas y los reguladores respecto de la necesidad de tener políticas, regulaciones y prácticas coordinadas en esta área. También desarrollará en cada país por lo menos tres modelos de conexión de colegios en áreas subrepresentadas que también pueden servir como centros comunitarios TIC, equipados con computadores personales, impresoras, scanner, fax, red de área local y eventualmente computadores portátiles de bajo costo para los estudiantes de las escuelas seleccionadas en cada uno de los países y material de capacitación TIC (dirigidas a los usuarios y capacitación para los entrenadores). Un aspecto importante a destacar es que la capacitación será otorgada a los profesores y capacitadores que eventualmente entrenarían a los miembros de la comunidad.

Para	**Firma**	**Fecha**	**Nombre/Título**
UIT:	_____	___/___/_____	
Socio(s):	_____	___/___/_____	
	_____	___/___/_____	

1. ANTECEDENTES Y CONTEXTO

Las TIC y Comunicación (TIC) aumentan el alcance del aprendizaje, traspasando los espacios y las restricciones de espacio y tiempo tradicionales, además de traspasar las fronteras existentes de los sistemas educacionales. Al considerar la implementación de acciones e iniciativas regionales, se debe tomar en cuenta las características especiales de las culturas existentes en los países del continente americano, además de la existencia de grupos humanos marginalizados debido a sus condiciones sociales, etnicidad, idioma y personas con incapacidades, entre otros.

El gran progreso de las TIC ha enfatizado la naturaleza estratégica de la educación en la construcción de capacidades humanas, facilitando el desarrollo social y económico de un país. El advenimiento de una nueva sociedad de la información y el conocimiento acarrea oportunidades que pudiesen aplicarse para el buen uso por parte de las regiones, países, organizaciones e individuos. Tales oportunidades, transformadas en una implementación real, permiten que todas las partes interesadas superen las inequidades en la calidad y en el acceso a la educación y el conocimiento.

Experiencias exitosas en actividades implementadas y en curso en las Américas demuestran claramente de que las TIC son importantes para promover el desarrollo social y económico, y han probado ser un poderoso impulsor de la innovación, el crecimiento y la productividad no sólo en el continente si no también en todo el mundo.

Mientras las autoridades de gobierno Latinoamericanas reconocen cada vez más el importante rol de asegurar el acceso a la banda ancha de los ciudadanos para mejorar la gobernabilidad, el cuidado de la salud, la educación, etc., pocos programas de gobierno han incorporado oficialmente este aspecto. Contribuir a acelerar este proceso y aumentar la conciencia entre las autoridades de las telecomunicaciones en los países beneficiarios es uno de los principales objetivos de este proyecto.

La mayoría de los países aún tiene sus fichas puestas en la creación de telecentros comunitarios. A pesar de las dificultades que varios de ellos están abordando debido al continuo cambio tecnológico, aún pueden entregar acceso a las TIC en zonas rurales con infraestructura subdesarrollada y remota, y pueden aportar en la integración de comunidades relativamente aisladas a las redes de información nacional. También pueden mejorar la calidad del empleo local mediante oportunidades de teletrabajo y dando apoyo a la capacitación de la gente local, empleando técnicas de e-learning, sin mencionar que también pueden abrir nuevos canales para compartir recursos de conocimiento global y el libre flujo de ideas y opiniones.

Mediante la iniciativa de la UIT "Conecta una escuela, Conecta una Comunidad" y el desarrollo de un conjunto de herramientas en línea relacionadas (www.connectaschool.org) para promover la conectividad de la banda ancha de las escuelas y así asegurar que la juventud y los niños tengan acceso y utilicen las Tecnologías de la información, la Oficina Regional de la UIT para las Américas presenta este documento de proyecto para que sirva de apoyo a los países latinoamericanos en las actividades que pudiesen incluir la identificación de las mejores prácticas en iniciativas de conectividad escolar relacionadas con políticas, regulaciones, aplicaciones, servicios y experiencias prácticas en el desarrollo de planes nacionales de conectividad en las escuelas, además de la conexión con escuelas públicas, empleando dispositivos computacionales de bajo costo para servir como centros comunitarios TIC.

La iniciativa de la UIT Conecta una escuela, Conecta una comunidad promueve el doble objetivo de conectar a las escuelas a servicios de internet de banda ancha y emplear las escuelas como centros comunitarios para las TIC a través de dos actividades principales: 1) identificación de las políticas, legislación y regulación que los Estados miembros de la UIT pueden implementar para conectar sus escuelas y 2) la implementación de proyectos de implementación de escuelas para dar servicio no sólo a los niños de dichas escuelas, sino que también a los miembros de la comunidad local, incluyendo jóvenes, mujeres, grupos indígenas y personas con discapacidad.

Las escuelas pueden abrir durante sus horas valle para proveer capacitación laboral y educación a los ciudadanos miembros de la comunidad. Las escuelas en áreas indígenas pueden fomentar el acceso a las personas indígenas y pueden entregar capacitación laboral y promover temas culturales. Se puede equipar a las escuelas con equipamiento adecuado para personas con discapacidad o pueden también dar acceso a personas que viven en áreas desprotegidas, ya sean rurales o urbanas.

Se requieren políticas inteligentes que promuevan el acceso comunitario enfocado a grupos marginalizados y se deben abordar temas críticos de una manera holística. Estos incluyen la comprensión y la implementación de políticas y regulación, análisis de costos, tecnologías para el acceso a la red de banda ancha, instalación de equipos de redes; acceso a dispositivos para usuarios finales, como computadores portátiles; capacitación de profesores, capacitación básica en TIC y capacitación vocacional basada en TIC para los miembros de la comunidad local; entregando un ambiente seguro tanto físico como virtual para los niños, adultos y mujeres; entregando tecnologías de asistencia y un ambiente accesible para personas con discapacidad; desarrollando y accediendo a contenidos para la educación; entendiendo recursos tales como bibliotecas digitales, entre otros.

Es de importancia vital atraer los recursos financieros necesarios para asegurar la implementación de este proyecto, que representaría un gran paso para asistir a los países dlas Américasen lograr los objetivos del programa Desarrollo Milenio de las Naciones Unidas y de la Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la información los que llaman a conectar todas las escuelas para el año 2015.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El proyecto busca asistir a los países beneficiarios en la preparación de un Plan Nacional de Conectividad Escolar, para aquellos que aún no han preparado uno, promoviendo la comprensión y la conciencia entre los formuladores de políticas y reguladores respecto de la necesidad de contar con políticas, regulaciones y prácticas coordinadas en esta área. También servirá para desarrollar en cada país, por lo menos, tres modelos de escuelas conectadas en zonas desposeídas, que también pueden servir como centros comunitarios de Tecnologías de la Información, dotados de equipamiento informático, tales como computadores personales, impresoras, escáneres, tecnologías de apoyo, redes de área local, computadores portátiles de bajo costo para los alumnos de las escuelas seleccionadas en cada país o alguna otra TIC, tales como tablets y lectores de libros electrónicos y materiales de capacitación sobre TIC, además de capacitación periódica para asegurar su uso óptimo. También se proporcionará capacitación a los profesores y formadores que capacitarán a los miembros de la comunidad.

3. OBJETIVOS GENERALES DEL PROYECTO

El objetivo principal del proyecto es promover el uso de aplicaciones y servicios TIC por parte de niños y jóvenes, mujeres, pueblos indígenas y personas con discapacidad. Su otro objetivo principal es el de demostrar a los formuladores de políticas y tomadores de decisiones gubernamentales el valor de la conexión de las escuelas y de desarrollar escuelas conectadas como centros comunitarios de TIC para incluir a niños y jóvenes que no tienen acceso ni conocimientos técnicos en el uso de las mismas y que están bajo riesgo de sufrir aún mayores niveles de marginalización.

El proyecto asistirá a los países que aún no han desarrollado su Plan Nacional de Conectividad Escolar y desarrollará centros comunitarios de banda ancha de TIC en la escuela.
El proyecto, también, fortalecerá la relación existente entre las organizaciones sub-regionales y regionales, y entre éstas y la UIT, debido a la necesidad de tener acciones coordinadas para armonizar la implementación de las actividades del proyecto entre los grupos de países beneficiarios.

4. RESULTADOS ESPERADOS

Se espera obtener los siguientes resultados:

- Planes Nacionales de Conectividad Escolar para cada uno de los países beneficiarios para promover la comprensión y mayor conciencia entre los formuladores de políticas y reguladores respecto de la necesidad de políticas y prácticas coordinadas en esta área con el fin de alcanzar las metas de la WSIS de tener escuelas conectadas a las TIC, a la vez de que se consideren las especificidades de cada país y los avances correspondientes.
- Escuelas modelo conectadas y equipadas con las TIC, tales como computadorEe personales, impresoras, escáneres, tecnologías de asistencia para personas con discapacidad, redes de área local y computadores portátiles de bajo costo (opcional) para los estudiantes de las escuelas seleccionadas en cada país. Las escuelas conectadas estarán preparadas para operar como centros comunitarios de TIC. Las escuelas modelo conectadas emplearán tecnologías apropiadas según la geografía e infraestructura locales para que las comunidades seleccionadas se conecten.
- Capacitación de instructores (capacitación de formadores y capacitación en mantenimiento), en el uso del equipamiento informático en las escuelas.
- Se definirá una agenda de capacitación con la asistencia del Centro de Excelencia UIT para las Américas (AMS CoE) en dos modalidades, en línea y presencial, empleando la metodología "capacitando a los formadores" para preparar a los instructores que capacitarán a los niños y miembros de la comunidad. Los miembros de la comunidad podrán tener acceso a otros cursos de formación en línea después de haber completado exitosamente los cursos básicos.

5. INDICADORES

Se utilizarán los siguientes indicadores para medir el éxito del proyecto:

- Cantidad de Planes Nacionales de Conectividad Escolar desarrollados.
- Cantidad de escuelas modelo conectadas, desarrolladas y en operación en los países beneficiarios.
- Cantidad de niños, profesores y miembros de la comunidad capacitados en el uso de las TIC.
- Cantidad de cursos en línea y presenciales dictados por el Centro de Excelencia UIT para las Américas.

6. PRINCIPALES ACTIVIDADES

6.1 Reunión con Múltiples Partes Interesadas (puntapié inicial).

Se citará a una reunión inicial de las partes interesadas que incluya a todos los beneficiarios del proyecto para darle inicio formal al mismo, recapitular sobre sus objetivos y pedirles opinión a los grupos de interés relevantes. Esta reunión revisará y confirmará o modificará las prioridades del proyecto (ver párrafo 2, descripción del proyecto) y acordará un plan de implementación, introducirá modificaciones necesarias dentro de los límites fijados por los socios financistas y establecerá mecanismos consultivos para que los países obtengan un retroalimentación pública. También constituirá una oportunidad para asegurar y formalizar el compromiso y participación plenos de

todas las organizaciones y países beneficiados, y para entregarles beneficios a cambio, según sea relevante (por ejemplo, publicidad para los donantes y donaciones en especies).

6.2 Desarrollo del Plan de Conectividad Nacional

La primera actividad será dedicada especialmente a la recopilación de información y evaluación de la situación existente en cada uno de los países, respecto a las prioridades seleccionadas por los beneficiarios en la reunión inicial (incluyendo las mejores prácticas a nivel internacional).

Toda la información será analizada y se estipularán recomendaciones y guías sobre los temas seleccionados por el equipo del proyecto a través de un proceso de consultas con los países beneficiarios. Esta metodología busca mejorar la eficiencia y la efectividad en el proceso de identificación de las necesidades y dificultades, y facilitará el proceso de toma de decisiones de las autoridades nacionales al abordar los temas más relevantes para hacer factible un plan de conectividad hecho a la medida de cada uno de los países beneficiarios.

6.3 Implementación de Escuelas Modelo Conectadas

El equipo del proyecto asistirá a las autoridades nacionales en la selección de las escuelas beneficiarias, tomando en cuenta las principales recomendaciones contenidas dentro del Plan Nacional de Conectividad Escolar desarrollado para cada uno de los países beneficiarios.

El equipamiento utilizado puede variar de escuela a escuela y pudiese incluir computadores personales, tablets, teléfonos móviles, lectores de libros electrónicos, impresoras, escáneres, una máquina de fax y computadoras portátiles de bajo costo para los estudiantes. También se considerarían tecnologías de asistencia para personas con discapacidad. Se debe asegurar, mediante alianzas nacionales y acuerdos, la conectividad por un período de por lo menos tres años.

El desarrollo de capacidades es fundamental para el éxito del proyecto. Se desarrollarán cursos de capacitación para asegurar una buena gestión, sostenibilidad y continuidad. Además de los niños y profesores, se capacitará a miembros de la comunidad. Los líderes de la comunidad recibirán capacitación a través de la metodología “capacitando formadores” para asegurar una evolución y un incremento en el número de usuarios calificados.

Las sesiones de capacitación podrían ser grabadas en audio / vídeo, en beneficio de otros lugares.

6.4 Capacitaciones complementarias

Con la asistencia del Centro de Excelencia de la UIT para las Américas (AMS CoE), se creará una agenda para los otros cursos de capacitación para mejorar el conocimiento y el uso de las TIC por parte de los miembros de la comunidad que hayan completado con éxito los cursos básicos. Estos cursos pueden centrarse en los intereses específicos de los miembros de la comunidad, en busca de ampliar las perspectivas profesionales, agrícolas y comerciales para promover el desarrollo social y económico de las comunidades beneficiarias.

7. APORTES

7.1 Unión Internacional de Telecomunicaciones (UIT)

La Unión Internacional de Telecomunicaciones, UIT, administrará los recursos del personal que serán financiados y contratados a través de este proyecto. Se entregará información sobre el acceso y uso de las TIC y temas relacionados, acceso a los materiales existentes de la UIT, incluyendo cursos de

capacitación y publicaciones relevantes. La UIT aportará todas las destrezas, cuidados y diligencias razonables de manera de asegurar el éxito del proyecto.

La UIT también nombrará a un Gestor de Proyecto para administrar, monitorear y evaluar su implementación de manera conjunta con el coordinador de proyecto reclutado para el mismo. La UIT identificará y reclutará a los especialistas para desarrollar los diversos trabajos y será responsable de la adquisición y entrega de los equipamientos, a la postre, adquiridos (si es que no han sido donados), los cuales serán identificados según la escuela seleccionada en cada uno de los países beneficiarios.

7.2 Socios

Es necesario identificar a aquellos socios interesados en proveer apoyo al financiamiento, que puede ser en efectivo o también en aportes en especie para la implementación del proyecto.

El proyecto prevé la distribución de computadores portátiles de bajo costo, tablets y lectores de libros electrónicos entre los niños y jóvenes de las escuelas modelo conectadas. Las computadoras portátiles y tablets de bajo costo podrán ser adquiridas a un costo estimado de 300 dólares por unidad, los lectores de libros electrónicos pueden ser aún menos costosos, incluso pueden ser donados o pagados por los programas y/o iniciativas de las muchas organizaciones trabajando en pos de la inclusión digital de los grupos marginalizados. El éxito del proyecto no se verá afectado si es que los donantes de los equipos no pudiesen ser identificados, pero su disponibilidad pudiese, sin duda, calificarse como una tremenda contribución y representaría un aporte significativo en la vida de los niños y jóvenes beneficiarios.

7.3 Beneficiarios

Las organizaciones regionales y subregionales y los países respectivos aportarán puntos de acceso calificados y dedicados que jugarán un rol clave, tanto en la propiedad el proyecto como en la transferencia del conocimiento del saber hacer. Estos puntos de acceso o nodos estarían participando en la medida de lo posible en el proceso consultivo y en las reuniones, adaptando los productos del proyecto al contexto nacional de los países respectivos. El compromiso de cada uno de los países respectivos, y además de las organizaciones regionales, será un aspecto importante del proyecto. Se espera que los países beneficiarios entreguen información o datos necesarios para llevar a cabo este trabajo, proveyendo acceso a todos los documentos relevantes, instalaciones seguras para albergar las reuniones del equipo del proyecto y las actividades de capacitación, así como la logística y el soporte necesario y cualquier otra asistencia al proyecto que pudiesen necesitar sus empleados.

8. EVALUACIÓN DE RIESGOS

El proyecto requiere una estrecha coordinación con las organizaciones regionales y subregionales, con múltiples instituciones gubernamentales y con socios locales, incluyendo ONGs, según fuera conveniente. El riesgo primario es que las actividades en el país pudieses sufrir alguna demora debido al terreno y/o circunstancias no previstas. Este riesgo puede ser minimizado con un involucramiento estrecho con los socios locales y las oficinas regionales y de área de la UIT en Chile y Honduras.

La implementación del componente de conectividad escolar del proyecto requerirá de insumos locales, tales como el suministro de logística e infraestructura (salas de reuniones, disponibilidad de acceso a internet, electricidad y equipamiento para suministro de energía de respaldo, muebles, etc.). Para poder mitigar las demoras, todos los países beneficiarios asegurarán un oportuno suministro de dichos insumos y de aportes en especies, tal como se acordó en este documento de

proyecto. Para propósitos de coordinación, cada país beneficiario nombrara a un coordinador nacional de proyecto y a un equipo nacional de proyecto para implementar, en coordinación con el Gestor de proyecto y el Coordinador del proyecto de la UIT todas las fases de implementación.

Este proyecto presta especial atención a los temas de la sostenibilidad, y por lo tanto, para promover la responsabilidad comunitaria en la sostenibilidad de largo plazo, el país beneficiario asegurará que antes del inicio del proyecto se proporcione conectividad a internet a la escuela donde se implemente el centro comunitario de TIC por un mínimo de tres años.

9. GESTIÓN DEL PROYECTO

Los roles y responsabilidades de las diferentes partes interesadas estarán claramente definidas al inicio del proyecto. Después de identificar a las principales agencias de financiamiento, y para poder facilitar la implementación del proyecto, la UIT reclutará a un equipo de proyecto financiado por el mismo. Este equipo trabajará en estrecha colaboración con la oficina regional de la UIT para las Américas y con las oficinas de área en Chile y en Honduras, además de la sede central de la UIT, y serán asistidos por expertos. El equipo de proyecto trabajará estrechamente con las organizaciones o instituciones regionales y subregionales y con los países que puedan aportar, a su costo, con un equipo nacional de proyecto dedicado a la coordinación e implementación del mismo a nivel local.

10. MONITOREO Y EVALUACIÓN

El progreso del proyecto será monitoreado a través de informes periódicos preparados por los Equipos Nacionales de Proyecto. El Coordinador Nacional de Proyecto preparará una versión compilada y completa y la entregará al Gestor de Proyecto. El Coordinador de Proyecto preparará un informe final al final del mismo, evaluando los objetivos trazados y los impactos del desarrollo según los resultados esperados y las claves pre-identificadas que serán enviadas a los socios. El Gestor de Proyecto de la UIT preparará un informe de cierre de proyecto en estrecha colaboración con el Coordinador Nacional de Proyecto.

11. SOSTENIBILIDAD

El proyecto se llevará a cabo de tal forma de poder asegurar que, después de su cierre, los países beneficiarios y sus organizaciones regionales tengan la capacidad de darle sustento al proyecto por cuenta propia. El énfasis estará en la propiedad del beneficiario, ya que queda como un elemento clave para la sostenibilidad.

12. PLAN DE TRABAJO

La Oficina Regional de la UIT para las Américas trabajará en coordinación con las organizaciones regionales para confirmar y/o hacer ajustes finales en el Plan de Trabajo del Proyecto. Dicho plan puede ser dividido en etapas, donde cada etapa corresponde a la implementación en cada uno de los países beneficiarios.

ACTIVIDADES	2012		2013				2014				2015	
	3T	4T	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T	1T	2T
Identificación del principal socio financista.												
Reunión con todos los interesados y selección de los países beneficiarios.												
Evaluación de la situación actual en cada uno de los países beneficiarios.												
Informe de avance.												
Desarrollo de un Plan Nacional de Conectividad Escolar para cada uno de los países beneficiarios.												
Informe de avance.												
Reuniones de coordinación internas en cada país para definir a las comunidades beneficiarias.												
Implementación de las escuelas modelo conectadas y capacitación básica.												
Informes de avance.												
Reuniones internas en cada país para seleccionar a los miembros de la comunidad que servirán de instructores y que serán participantes de otros cursos de capacitación distintos a los cursos básicos.												
Reunión con todos los interesados para definir un programa de capacitaciones complementarias.												
Entrega de las capacitaciones complementarias.												
Reunión de evaluación con todos los interesados.												
Informe de Evaluación.												
Cierre del proyecto.												

13. PRESUPUESTO ESTIMADO[1]

La estimación del presupuesto considera la implementación del proyecto en, a lo menos, diez (10) países latinoamericanos.

DESCRIPCIÓN	PRESUPUESTO (en USD)
COSTOS DE PERSONAL	**400.000**
GASTOS DE MISIÓN	**211.000**
CAPACITACIÓN	**100.000**
COMPRA DE EQUIPAMIENTO E INSUMOS	**360.000**
MISCELÁNEOS	**36.000**
SUB TOTAL	**1.107.000**
COSTOS ADMINISTRATIVOS DE UIT (7,5%)	***83.025***
PRESUPUESTO TOTAL	**1.190.025**

[1] El costo de las computadoras portátiles a ser distribuidas entre los niños y jóvenes de las escuelas modelo conectadas no está considerado en el presupuesto estimado, dado la eventual dificultad de encontrar un patrocinador/donante y al hecho de que esto no es un problema que afecte la implementación exitosa del proyecto. El costo total de este ítem específico depende también de la cantidad de estudiantes de las escuelas seleccionadas que se verán beneficiadas por este proyecto.